


| | | |
|---|---|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA Aprobada por Resolución No 8241 de octubre 23 de 2001 MEDIA TECNICA APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de noviembre 14 de 2003 | CÓDIGO: I AC 01 |
| | GESTIÓN ACADÉMICA | VERSIÓN:02 |
| | PLAN DE ÁREA | FECHA MODIFICACIÓN: Octubre 22 de 2020 |

PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

2024

FORMAMOS PARA LA VIDA, LA JUSTICIA Y LA PAZ.

INTEGRANTES.

JUAN CARLOS MURIEL FIGUEROA Pbro. JEFE DE ÁREA.

MARTHA VALENCIA. REPRESENTANTE DE PRIMARIA.

HERMANA LUZ MARINA ZAPATA, Rectora.

1. Identificación del Plantel y del Componente.

Nombre: Institución Educativa Madre Laura

Rectora: Hna. Luz Marina Zapata Olaya

2. **Dirección:** Calle 45 # 22ª 81 Barrio: Buenos Aires Identificación del Plantel y del Componente.

Nombre: Institución Educativa Madre Laura

Rectora: Hna. Luz Marina Zapata Olaya

Dirección: Calle 45 # 22ª 81 Barrio: Buenos Aires

Municipio: Medellín Comuna: Nueve

Departamento: Antioquia Teléfono: 269.06.27

Correo Electrónico: iemadrelaura@hotmail.com

Núcleo: 926

Área: Religión

Docentes responsables de Área. Pbro. Juan Carlos Muriel Figueroa - Martha Valencia. Primaria y directores de grupo.

Intensidad horaria: Primaria: 2 horas semanal

Secundaria: 2 horas semanales , 10 , una hora , 11, 1 hora .

Número de estudiantes: Primaria:

Secundaria:

Número de grupos: Primaria 10

Secundaria 12

Número docentes: 31

:

En el ámbito de Medellín tenemos como pilar fundamental la formación espiritual e integral de todos nuestros educandos, resaltando la vida y la obra, los valores y virtudes heroicas de nuestra santa Madre Laura Montoya .en proceso constante del proyecto

de pastoral que durante todo el año presenta varias actividades religiosas y pastorales que le apuntan a la formación de nuestros estudiantes y comunidad educativa.

“Nuestra Institución es líder en la formación integral de un ser humano identificado con su entorno social y cultural. Y entrega al sector productivo, la educación superior, su familia y la sociedad, un bachiller técnico capaz de transformar su entorno social bajo la inspiración del evangelio para la convivencia justa y pacífica”.



2 . ARTÍCULO 5. FINES DE LA EDUCACIÓN. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

3. DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa Madre Laura cuenta con un personal que profesa la religión católica, se ve que han recibido desde pequeños las enseñanzas religiosas. Se puede ver en los niños y en los adolescentes hasta el grado 9º una gran sensibilidad en todo lo religioso, disponibilidad para realizar las actividades propuestas, con gran capacidad de reflexión, participación, análisis crítico y oración. No se puede decir igual en los jóvenes del grado 10º y 11º que están en una edad de 16, 17 años.

Sienten la necesidad de romper con todas las dependencias como medio de conseguir su propia autonomía porque durante la infancia la religión ha sido producto de la sumisión a la autoridad paterna. El adolescente con la posesión del pensamiento crítico, no acepta las verdades por venir avaladas por una autoridad. El comienzo de la adolescencia va a traer consigo una progresiva disminución de la práctica religiosa.

Una mínima parte de la población profesa otros credos religiosos. A pesar de estas diferencias en la experiencia religiosa se nota un gran respeto, es rara la vez que se entra en conflicto por la diversidad de creencias y vivencias religiosas.

Esto hace que se dé el anuncio del mensaje en forma universal y evitar controversias que lleven a discusiones sin término. Por lo tanto podemos decir que se da una acogida y apertura.

En el bachillerato unos cuantos se han identificado como ateos pero esta posición no les impide desarrollar todas las actividades pedagógicas propuestas. El fenómeno más significativo que se observa en el mundo juvenil es una tendencia notable a incrementarse el número de los no practicantes. Es un grupo formado por los que se confiesan indiferentes ante el hecho religioso y por los que confesándose creyentes, en nuestro caso católico, dicen no participar en las prácticas religiosas, estos son los que tienen mayor representación en este grupo. Se presenta un gran conflicto entre ciencia y fe, ya que la ciencia procede con un razonamiento que arranca de la experiencia y que se desarrolla con una rigurosa lógica.

Esto es un reto que nos empuja a dinamizar el área compartiendo LA RELIGIÓN DE LA VIDA, PARA LA VIDA, con temas muy concretos, que los lleve a interiorizarlos y a desarrollar la dimensión espiritual que muchas veces está dormida y con un toquecito misterioso despierta de una manera asombrosa y esto se refleja en los trabajos y actividades propuestas.

Siendo la Institución un escenario de la vida social, es necesario reconocer que los procesos educativos tienen un profundo carácter comunicativo, por lo tanto, se hace necesario implementar y desarrollar la Cátedra de la Paz, articulada al Área de Religión, puesto que es muy afín al propósito e intencionalidad del Área como es el tocar la vida para lograr transformaciones que se proyecten en la cotidianidad mitigando acciones que generan violencia escolar como: insultos, apodos, agresividad en todo sentido, peleas, ciberbullying que llevan a una destrucción personal y ambientes escolares afectados. Y es precisamente desde estas situaciones que tocan la vida de los estudiantes se anuncia el mensajes que Dios para impulsar la Paz primero desde nuestro interior y que se refleje en el entorno.

Con lo anterior, se ayudará a fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática y la valoración de las diferencias para formar personas íntegras en valores religiosos, éticos y morales, como sujetos activos de derechos que pertenecen a una sociedad.

Es necesario buscar la forma más acertada de orientar al adolescente en esta situación de crisis creándose las condiciones propias para que lleguen a tener una vivencia más auténtica y, sobre todo, libre de todos los elementos mágicos que no tienen ningún sentido para esta edad.

Se crea un ambiente propicio al interior de las aulas generando participación desde la metodología VER, JUZGAR Y ACTUAR, desde un juego de opiniones que los lleve a sacar conclusiones muy concretas para poner en práctica en los diferentes escenarios de su cotidianidad: familia, colegio, barrio y sociedad. Y como dice Santa Laura: “QUE SEAN PERSONAS DE BIEN” (M:L)

Se brinda el espacio de profundizar a nivel personal y entrar en comunión con ese MISTERIO LLAMADO DIOS QUE HABITA EN LO MAS PROFUNDO DEL CORAZÓN. **4 .JUSTIFICACIÓN**

“ENSEÑAR RELIGIÓN VALE MÁS QUE TODAS LAS CIENCIAS JUNTAS” (Madre Laura)

Partimos de la Constitución política que dio origen a la ley 115 de 1994, en la que deja como vigencia que una de las áreas fundamentales del saber es la enseñanza de la “Religión”. Después con el tiempo ésta área fue reglamentada con nuevas directivas ministeriales y decretos hasta afirmar que puede ser optativa y que cada iglesia debe construir sus propios estándares curriculares para una correcta enseñanza de su respectivo credo religioso. Es así como nuestra Institución Educativa al tener una población en su mayoría católica y con unos cuantos que profesan otro credo, impulsamos una educación religiosa ofreciendo un mensaje que le llegue a todos sin distinción de religión, clase social y cultura.

Es imposible justificar el área de Religión sin mencionar a la que hoy es reconocida Santa Laura Montoya, como fundadora y gestora de esta obra educativa, quien no tuvo otra intención que hacer de sus estudiantes **amantes locos de Dios**, Ella, enamorada de Dios, era la consejera, la confidente y el testimonio de amor, con el que dignificó la cátedra y llegó a formar por donde pasaba, una sociedad de mujeres y hombres esforzados, preocupados por vivir su integridad cristiana y social. Siendo este uno de sus objetivos principales de nuestro ser y quehacer, es imposible traicionar su deseo y es así como se impulsa el área de Religión y Cátedra de la Paz y el proyecto de pastoral que están muy ligados, formando una triada entre sí, como la columna vertebral de la Institución, como medio más eficaz para formar en valores religiosos, éticos y morales.

El método pedagógico de Santa Laura nunca se apartó de la realidad, fue todo lo contrario se insertó en la cultura de los pueblos y desde allí fue capaz de dar un aporte en la transformación de la misma. Por lo tanto la enseñanza religiosa no puede apartarse de la realidad y desde aquí se justifica que se comparte la RELIGIÓN DE LA VIDA PARA LA VIDA de manera dinámica y creativa para que el mensaje pueda permear y lograr los frutos esperados. Queremos formar estudiantes con sentido religioso, practicantes de valores éticos y religiosos para que cada uno sea agente transformador de su realidad social, familiar y cultural. en el cual se desenvuelven, de esta forma se da respuesta a la visión institucional plasmada en el Manual de Convivencia:

“Nuestra Institución es líder en la formación integral de un ser humano identificado con su entorno social y cultural. Y entrega al sector productivo, la educación superior, su familia y la sociedad, un bachiller técnico capaz de transformar su entorno social bajo la inspiración del evangelio para la convivencia justa y pacífica”.

Es imposible desconocer la dimensión trascendental del ser humano y la enseñanza religiosa es la luz para estos niños y jóvenes que puedan dar respuesta al sentido de la vida y a los grandes interrogantes que el ser humano se plantea como un ser espiritual, con capacidad de unirse y religarse a ese ser superior llamado DIOS.

Vivimos en un mundo marcado por un laicismo religioso, el materialismo nos acosa, la gran influencia de los medios de comunicación nos invitan a ser menos y a tener más, esto nos va alejando de nuestra realización personal y del proyecto que Dios tiene para todos: LA FELICIDAD. Es urgente orientar la vida hacia Jesucristo porque la vida con Él, se torna de otro color porque nos invita a optar por la vida y a fortalecer las relaciones interpersonales construyendo entre todos

5. OBJETIVOS

ARTÍCULO 13. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

5.1 ARTÍCULO 20. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

5.2 ARTÍCULO 21. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.

- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

5.3 ARTÍCULO 22. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental.
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.

- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales.
- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.
- m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.
 - ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

5.4 OBJETIVOS PORGRADOS

GRADO 1.

Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida. • Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación. • Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús, el amor por la propia vida y el de todas las personas. • Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

GRADO 2

Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. • Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. • Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. • Identifica la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

GRADO 3

Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. • Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. • identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.

- Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios

GRADO 4

Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. • Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. • Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. • Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

GRADO 5

Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. • Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. • Identificar a persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. • Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

GRADO 6

Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. • Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. • Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. • Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.

GRADO 7

Descubrir la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. • Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo

Testamento. • Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús. • Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia

GRADO 8

Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. • Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Distinguir significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús. • Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.

GRADO 9.

Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleja en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús. Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano. Competencias: Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas

GRADO 10

Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. • Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. • Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. • Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.

GRADO 11

Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. • Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna. Relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús. • Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

5.5. ARTÍCULO 33. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA. Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a) La capacitación básica inicial para el trabajo.
- b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.
- c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

ARTÍCULO 34. ESTABLECIMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN MEDIA. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 138 de esta Ley, la educación media podrá ofrecerse en los mismos establecimientos que imparten educación básica o en establecimientos específicamente aprobados para tal fin, según normas que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

ARTÍCULO 35. ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Al nivel de educación media sigue el nivel de la Educación Superior, el cual se regula por la Ley 30 de 1992 y las normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan. Este último nivel se clasifica así:

- a) Instituciones técnicas profesionales.
- b) Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas.
- c) Universidades.

DECRETO No. 4500(19 de diciembre de 2006)

Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA,

En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas en el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política de Colombia y el numeral 5.2 del artículo 5 de la Ley 715 de 2001,

DECRETA

Artículo 1. **Ámbito de aplicación.** El presente Decreto regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos educativos que imparten educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media.

Artículo 2. **El área de Educación Religiosa.** Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la C.P.N., 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

Artículo 3. **Desarrollo y contenido del Área.** La intensidad horaria a que se refiere el artículo anterior, se determinará teniendo en cuenta que la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos.

Artículo 4. **Evaluación.** La evaluación de los estudiantes en educación religiosa hará parte de los informes periódicos de evaluación y del informe general del desempeño de los estudiantes y será tomada en cuenta para su promoción.

En todo caso, al estudiante que opte por no tomar la educación religiosa ofrecida por el establecimiento educativo se le ofrecerá un programa alternativo el cual deberá estar previsto en el PEI con base en el cual se le evaluará.

Artículo 5. Libertad religiosa. Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo, y en tal caso a realizar las actividades relacionadas con esta área de acuerdo con lo previsto en el Proyecto Educativo Institucional PEI.

Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad.

Los establecimientos educativos facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir asistencia religiosa, así como a los que no profesan ningún credo religioso ni practiquen culto alguno el ejercicio de la opción de abstenerse de participar en tal tipo de actos. Estas actividades se deben realizar de conformidad con los literales e) y f) del artículo

Artículo 6. Docentes. La asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 de la ley 133 de 1994.

Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico.

Artículo 7. Plantas de personal. En la conformación de las plantas de personal las entidades territoriales asignarán a los establecimientos educativos estatales el número de docentes que requieran para la educación religiosa, de acuerdo con la intensidad horaria asignada en el respectivo proyecto educativo institucional. En todo caso los docentes asignados al área de religión cuentan para la relación alumno docente establecida en el Decreto 3020 de 2002 de la entidad territorial.

Artículo 8. Deberes de los padres de familia. Los padres de familia a través de los órganos de participación contemplados en el Decreto 1286 de 2005 velarán porque el área de Educación Religiosa sea impartida de acuerdo con lo señalado en el Proyecto Educativo Institucional.

Artículo 9. Vigencia. El presente Decreto rige a partir de su publicación.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Bogotá, D. C., a los

La Ministra de Educación Nacional,

CECILIA MARÍA VÉLEZ WHITE

6. COMPETENCIAS, COMPONENTES, DBA, ESTÁNDARES BÁSICOS Y LINEAMIENTOS CURRICULARES.

DBA ESTÁNDARES BÁSICOS Y LINEAMIENTOS NO APLICA.

COMPETENCIAS POR GRADOS:

GRADO 1:

- Identifico y reconozco algunas implicaciones sobre el origen de la vida y constataciones bíblicas de la misma; así como las formas de ver la vida desde diferentes religiones, las cualidades y valores de las personas y la vida en los inicios de la Madre Laura y Jesús.
- Analizo y entiendo las enseñanzas de Jesús dentro de la religión Católica, las diferentes visiones de la muerte y la infancia de la Madre Laura; para asumirlas como ejes fundamentales que rijan mi vida espiritual y familiar.

GRADO 2:

- Comprendo la importancia de las enseñanzas de Dios sobre la amistad y las practico en mi entorno escolar para mejorar mis relaciones con el otro.
- Reconozco la infancia de la Madre Laura como ejemplo de vida.
- Identifico pasajes bíblicos y testimonios para evidenciar las enseñanzas de Jesús que nos permiten convivir mejor en la iglesia que fundó, el papel de María como madre y discípula de Jesús y las vivencias de Laura en su infancia como primeros acercamientos con Dios.

GRADO 3:

- Reconozco aspectos centrales acerca de celebraciones religiosas, familiares y sociales de diferentes culturas, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas y asumiendo una actitud de respeto.
- Identifico algunos valores característicos de la Madre Laura y su amor por la enseñanza como ejes fundamentales de su vida y ejemplos a seguir.
- Comprendo el significado del concepto de acoso escolar y me propongo a evitar el maltrato hacia el otro, como base para una sana convivencia.

- Relaciono los conocimientos sobre las celebraciones del credo Cristiano, las enseñanzas de Jesús y la Madre Laura, para definir un estilo de vida en pro de una sana convivencia.

GRADO 4:

- Reconozco el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano, comprendiendo que esta vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.
- Relaciono la vocación y misión de Jesús con la de la Madre Laura y los asumo como ejemplos de vida para ser un agente activo de construcción de paz.

GRADO 5:

- Comprendo el sentido y el valor del testimonio de personajes de fe que con sus actitudes responsables son modelos de vida.
- Describo el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy y los pongo como referentes de testimonio y fe para asumir mi papel en la sociedad con responsabilidad.

GRADO 6:

- Reconozco y experimento la necesidad de Conocer y Buscar a Jesús de Nazaret en el marco de la naturaleza y dignidad humana en la búsqueda por la construcción de una sociedad más justa y digna.
- Identifico la identidad y la dignidad humana como base fundamental para una sana convivencia.

GRADO 7:

- Reconozco DENTRO DE LAS RELACIONES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO ,el ser social que encuentra en la familia la base fundamental de la sociedad ,la escuela del más grande humanismo , el desarrollo adecuado de todo individuo, la madurez plena, el equilibrio para ser sociable y en sana convivencia .a seguir.
- Relaciono los conocimientos sobre las NUEVAS TENDENCIAS DE FAMILIA que hoy se presentan como modelos de familia, con los principios ético moral que las grandes religiones, el cristianismo y Jesús nos proponen para la sana convivencia y la madurez humana.

GRADO 8:

- Argumento la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.
- Descubro en la vida diaria el sentido concreto de ciudadanía, familia, escuela, sociedad, sentido de pertenencia, justicia y el bien común que está por encima del bien particular.

GRADO 9:

- Reconozco aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.
- Argumento la moral pública como un verdadero camino hacia el valor de la vida y los sanos principios, dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

GRADO 10:

- Confronto de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofía que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.
- Argumento la vida como un verdadero camino hacia los sanos principios
-
- GRADO 11:
- Reconozco que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.
- Identifico los problemas de la realidad actual a nivel mundial y local ,siendo un verdadero protagonista de cambio social

7. INTEGRACIÓN CURRICULAR (P. TRANSVERSALES).

ARTÍCULO 23. ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

PARÁGRAFO. La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

EDUCACIÓN MEDIA

ARTÍCULO 27. DURACIÓN Y FINALIDAD. La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

ARTÍCULO 28. CARÁCTER DE LA EDUCACIÓN MEDIA. La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.

ARTÍCULO 32. EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales.

PARÁGRAFO. Para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.

| | | | |
|--|------------|---|---|
| PERIODO. PRIMER PERÍODO | | | |
| ÁREA: RELIGIÓN | | GRADO: PRIMERO PERIODO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: Identificar las implicaciones sobre el origen de la vida y constataciones bíblicas de la misma; así como las formas de ver la vida desde diferentes religiones, las cualidades y valores de las personas, culturales y la vida en los inicios de la Madre Laura y Jesús. | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. Sociológico. Epistemológico. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| <p>1. ¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida para poder dignificarla y cuidarla?</p> <p>2. ¿Cómo fue el inicio de la vida de Jesús y de la Madre Laura?</p> <p>3. ¿Cuáles son las cualidades y valores que tengo y las que tienen mis compañeros?</p> | NO APLICA | <p>CONCEPTUAL</p> <p>1. De dónde viene la vida:</p> <ol style="list-style-type: none"> El origen de la vida desde el Antiguo Testamento. (La creación) La vida como el don que nos da Dios. Cómo cuidar la vida. La familia como transmisora de la vida humana. <p>2. Jesús:</p> <ol style="list-style-type: none"> El nacimiento de Jesús: María y José acogen la vida. La vida de Jesús como niño. <p>3. La Madre Laura:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nacimiento y entorno familiar. Infancia , primeros pasos. <p>4. Me conozco, te conozco, Nos entendemos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cualidades y valores. Cátedra de paz. <p>PROCEDIMENTAL</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Reconozco en pasajes de la biblia enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma, así como aspectos importantes en la infancia de Jesús, la Madre Laura y aspectos importantes de sí mismo y de los demás.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Describo en narraciones, poesías, canciones, dibujos y cuentos aspectos sobre</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | 1. Descripción del origen de la vida desde el Antiguo Testamento. | | el origen y el valor de la vida, así como de la vida de |
| | | <p>2. Narración de relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida.</p> <p>3. Ilustración y explicación de la función de la familia como transmisora de la vida.</p> <p>4. Clasificación de formas que ayudan al cuidado de la vida para diferenciarlas de acciones que atentan contra ella.</p> <p>5. Establecimiento de relaciones de la vida de Jesús como niño y su propia vida.</p> <p>6. Explicación mediante relatos e ilustraciones de los inicios de la vida de la Madre Laura y algunas anécdotas de su infancia.</p> <p>6. Descripción y explicación sobre las diferentes cualidades y valores de las personas.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>1. Demostración de interés por el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.</p> <p>2. Valoración de la vida de Jesús como niño.</p> <p>3. Manifestación de gusto por conocer</p> | <p>Jesús y la Madre Laura y las cualidades y valores de las personas.</p> <p>ACTITUDINAL Valoro y respeto mi vida, la de los demás y el entorno en el que vivo.</p> <p>PROPOSITIVO Propongo situaciones de respeto por la vida teniendo en cuenta las enseñanzas de Jesús y la Madre Laura.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | sobre el nacimiento y la familia de Laura. 4. Respeto por las cualidades y valores de los demás y las propias. | |
|--|--|---|--|

8. MALLA CURRICULAR:

| PERIODO: SEGUNDO PERÍODO | | | |
|--|------------|---|--|
| AREA: RELIGIÓN | | GRADO: PRIMERO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTANDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: Analizar las enseñanzas de Jesús dentro de la religión Católica, las diferentes visiones de la muerte y la infancia de la Madre Laura; para asumirlas como ejes fundamentales que rijan mi vida espiritual y familiar. | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. Sociológico. Epistemológico. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| ¿De qué manera las enseñanzas de Jesús y la Madre Laura alimentan la fe y me enseñan a amar al prójimo? | NO APLICA | <p>CONCEPTUAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús muestra que Dios es su Padre y el de todos los cristianos: <ol style="list-style-type: none"> a. Jesús fundó un grupo cuyo nombre es la Iglesia. b. La virgen María como Madre de la Iglesia. c. Jesús quiere que en la Iglesia nos amemos y respetemos como hermanos. (mandamiento del amor) d. El Bautismo nos hace hijos de Dios. e. La Eucaristía como pan de Vida y como elemento importante para la vida personal y familiar. 2. La muerte desde diferentes miradas: <ol style="list-style-type: none"> a. Jesús entregó su vida por nosotros. b. Creencias y actitudes del ser humano y sus culturas ante la muerte. 3. Infancia de la madre Laura: <ol style="list-style-type: none"> a. Golpe del hormiguero. b. Laura admira la vida en la naturaleza, en la finca la Víbora. <p>PROCEDIMENTAL</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Explico elementos importantes en mi credo religioso (la conformación de la iglesia, la eucaristía, el bautismo, la Virgen María, el mandamiento del amor, el sentido de la muerte, la Madre Laura) los cuales dan sentido a mi vida espiritual dentro de la iglesia a la que pertenezco.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Narración y explicación de pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús. 2. Explicación de la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente. 3. Descubrimiento del significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente. 4. Utiliza diferentes fuentes para indagar sobre las diferentes visiones de la muerte. 5. Creación de ilustraciones que ejemplifiquen la vida de Laura en su infancia. <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestación de actitudes de respeto, valores éticos y cuidado personal, teniendo en cuenta las obras y enseñanzas de Jesús. 2. Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás. 3. Valoración de la celebración de la eucaristía como realidad que ayuda a acrecentar la fe en Dios. 4. Valoración del amor que Jesús nos ofrece desde su sacrificio en la cruz. 5. Toma conciencia de la vida de Laura en su infancia. | <p>Represento por medio de ilustraciones las enseñanzas de Jesús y la Madre Laura; así como las diferentes visiones de la muerte.</p> <p>ACTITUDINAL Reflexiono sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.</p> <p>PROPOSITIVO Propongo ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> |
|--|--|---|--|

| PERIODO: PRIMER PERÍODO | | | |
|---|------------|---|---|
| AREA: RELIGIÓN | | GRADO: SEGUNDO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTANDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: Comprender la importancia de las enseñanzas de Dios sobre la amistad y las practico en mi entorno escolar para mejorar mis relaciones con el otro. Reconozco la infancia de la Madre Laura como ejemplo de vida. | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. Sociológico. Epistemológico. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| <p>1. ¿Por qué es importante el valor de la amistad como legado de Dios dentro de nuestro diario vivir?</p> <p>2. ¿Qué dificultades tuvo la Madre Laura en su niñez y cómo estas la ayudaron a fortalecerse como persona de bien que buscó siempre el ayudar al otro?</p> | NO APLICA | <p>CONCEPTUAL</p> <p>1. Dios nos enseña sobre la amistad:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dios Padre y amigo nos regala la creación. Dios elige a sus primeros amigos. (Los apóstoles) El valor de la amistad, el perdón, la reconciliación, el diálogo y la misericordia como alternativa para construir la paz. Cátedra de la paz Los mandamientos, un pacto de amistad con Dios. <p>2. La Madre Laura:</p> <ol style="list-style-type: none"> Familia de Laura. Nacimiento, bautismo. Significado de su nombre. Los valores que vivió Laura en su niñez. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilización de pasajes de la biblia para comprender el valor de la amistad que Dios nos dejó. Composición creativa de elementos que permiten describir la creación de Dios. Relación de los mandamientos de la ley de Dios con las normas de convivencia y amistad en el entorno escolar. Inención de cuentos relacionados con la vida de la Madre Laura en sus inicios. <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Participación activa y con gusto en las actividades de clase. Demostración de actitudes que favorecen la amistad y el respeto en actividades y celebraciones. | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Conozco pasajes del Antiguo Testamento en los que identifico las características de la amistad de Dios con el pueblo de Israel; Reconozco aspectos importantes en la infancia de la madre Laura</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Explico con citas bíblicas cómo Dios se acerca al hombre desde el valor de la amistad y lo confronto con acciones de la infancia de la Madre Laura.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valoro los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas, demuestro respeto por los derechos de los</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 3 Cooperación con los compañeros en actividades de clase. | demás y sus implicaciones en la vida de la Madre Laura. PROPOSITIVO Relaciono los mandamientos de la Ley de Dios con las normas de convivencia y amistad en el medio escolar y propongo alternativas de solución para conflictos cotidianos. Cátedra de la paz |
|--|--|---|---|

| | | |
|---|-----------------------|--|
| PERIODO: SEGUNDO PERÍODO | | |
| AREA: RELIGIÓN | GRADO: SEGUNDO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTANDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | |
| COMPETENCIAS: Identificar pasajes bíblicos y testimonios para evidenciar las enseñanzas de Jesús que nos permiten convivir mejor en la iglesia que fundó, el papel de María como madre y discípula de Jesús y las vivencias de Laura en su infancia como primeros acercamientos con Dios. | | |

| | | | |
|--|------------|--------------------------------|---------------------------------|
| COMPONENTES: Antropológico. Sociológico. Epistemológico. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |

| | | | |
|--|------------------|--|---|
| <p>1. ¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?</p> <p>2. ¿Cuáles fueron las vivencias de Santa Laura en su infancia que le permitieron un acercamiento a la vida religiosa?</p> | <p>NO APLICA</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las enseñanzas de Jesús nos ayudan a convivir mejor: <ol style="list-style-type: none"> a. La Iglesia, comunidad de los amigos de Jesús. b. El espíritu santo, fuente de amor para los amigos de Jesús. c. Jesús nos enseña a hablar con Dios. (la oración y el Padre nuestro) d. El abuso de confianza atenta contra la verdadera amistad. Cátedra de la paz 2. María madre y discípula de Jesús. 3. La madre Laura en sus primeros acercamientos al llamado de Dios: <ol style="list-style-type: none"> a. El golpe del banco. b. Travesuras de Laura para comulgar. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de pasajes bíblicos que muestran las acciones de amor de Jesús hacia los seres humanos. 2. Representación gráfica y textual del espíritu santo. 3. Manejo adecuado de información referente a la iglesia de Jesús. 4. Creación de cuentos e historietas sobre la eucaristía y las oraciones. 5. Ejemplificación de situaciones donde hay abuso de confianza en una relación de amistad. 6. Reconocimiento de María como la madre y discípula de Jesús. | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Describo relatos bíblicos y religiosos que me permiten identificar las acciones de Jesús para conformar una comunidad de amistad y las situaciones que la Madre Laura vivió en su infancia y que la acercaron a la vida religiosa.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Represento gráfica y textualmente testimonios, pasajes bíblicos y relatos relacionados con la conformación de la iglesia, María como madre de Jesús y la Madre Laura.</p> |
|--|------------------|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>7. Simulación de eventos ocurridos a la Madre Laura.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none">1. Participación activa en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.2. Participación en actividades propias de la iglesia.3. Valoración de las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios.4. Disfrute de los relatos relacionados con María y la Madre Laura. | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Disfruto de los relatos bíblicos y testimonios que dan cuenta de las enseñanzas de Jesús, el papel de María en la iglesia y las vivencias de Laura en la infancia.</p> <p>PROPOSITIVO</p> <p>Participo conscientemente en el encuentro con los amigos de Dios y la renovación de la Alianza con Él y soy protagonista de valores en medio de la familia y de la institución.</p> |
|--|--|--|--|

| PERIODO: PRIMER PERÍODO | | | |
|---|------------|---|---|
| AREA: RELIGIÓN | | GRADO: TERCERO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTANDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: Conocimiento de los aspectos centrales acerca de celebraciones religiosas, familiares y sociales de diferentes culturas, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas y asumiendo una actitud de respeto. | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. Sociológico. Epistemológico. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| <p>1. ¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones en diversas culturas del mundo?</p> <p>2. ¿Cuáles son aquellos valores que caracterizaron la vida de la Madre Laura?</p> <p>3. ¿De qué se trata el acoso escolar y cómo puede evitarse?</p> | NO APLICA | <p>CONCEPTUAL</p> <p>1. Celebraciones religiosas, familiares y sociales:</p> <ol style="list-style-type: none"> La creación es una fiesta que bendice a Dios. La Pascua, la salvación, la eucaristía. Fiestas y celebraciones del año litúrgico. Celebraciones religiosas de otras culturas. Elementos de culto comunes a las religiones. Celebraciones familiares y sociales. <p>2 . Madre Laura.</p> <ol style="list-style-type: none"> Algunos valores de Laura en su niñez: Obediencia, Sacrificio, Caridad, Generosidad, Solidaridad, Pureza de corazón. Laura maestra en: Amalfi, Fredonia, Santo Domingo, Marinilla, la Ceja, Medellín. <p>PROCEDIMENTAL</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Conozco aspectos centrales de las diferentes celebraciones religiosas, familiares y sociales de mi entorno y de otras culturas; así como el legado de ejemplo a seguir de la Madre Laura y comprendo que nada justifica el acoso escolar. Cátedra de la paz</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Describo tipos de celebraciones de mi entorno para diferenciarlas según su</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretación de las celebraciones culturales, religiosas y familiares y su influencia en el desarrollo social, económico y ambiental. 2. Comprensión del proceso cultural y social de la concepción de las celebraciones religiosas, familiares y sociales. 3. Uso de diferentes fuentes para obtener información sobre las formas de celebración en diferentes culturas y el acoso escolar. 4. Elaboración de material gráfico sobre la vida de la Madre Laura. <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración de la importancia de las celebraciones familiares y sociales, teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi entorno. 2. Demostración de respeto por las diferentes celebraciones religiosas y sociales de otras culturas. 3. Participación activa en las diferentes celebraciones de mi entorno. 4. Apreciación del mensaje de convivencia que dejó la Madre Laura en su accionar. | <p>intención, teniendo en cuenta las expresiones y sentimientos que las acompañan para definir su importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p> <p>ACTITUDINAL Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura y el legado dejado por la Madre Laura.</p> <p>PROPOSITIVO Propongo actividades de celebración que permitan mejorar las relaciones entre mi comunidad educativa.</p> |
|--|--|---|--|

| PERIODO: SEGUNDO PERÍODO | | | |
|--|------------|--|--|
| AREA: RELIGIÓN | | GRADO: TERCERO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTANDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: Valoración de los conocimientos alrededor de las celebraciones del credo Cristiano, las enseñanzas de Jesús y la Madre Laura, para definir un estilo de vida en pro de una sana convivencia. | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. Sociológico. Epistemológico. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| <p>1. ¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia Cristiana?</p> <p>2. ¿Cuál es la motivación de la Madre Laura para ayudar al prójimo?</p> | NO APLICA | <p>CONCEPTUAL</p> <p>1. Celebraciones importantes en el credo Cristiano:</p> <ol style="list-style-type: none"> La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración. La alegría de la noche en que nació el Salvador. La última cena. <p>2. Jesús forma una comunidad de amor:</p> <ol style="list-style-type: none"> El espíritu santo en la vida de Jesús. El significado de la eucaristía para los cristianos. Los signos sacramentales. La sagrada escritura como expresión de fe. <p>3. Madre Laura:</p> <ol style="list-style-type: none"> El don de la vocación de Laura. Momentos felices y tristes vividos en la familia. Laura se preocupa por los hermanos indígenas. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Explicación de los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo. Análisis de algunas celebraciones importantes dentro del credo Cristiano. Elaboración de material relacionado con las celebraciones religiosas, la Madre Laura y Jesús como formador de una comunidad. Adquisición de conocimientos básicos sobre la comunidad que formó Jesús y la Madre Laura. <p>ACTITUDINAL</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Identifico celebraciones importantes en el Cristianismo, la comunidad formada por Jesús y el don de vocación de la Madre Laura.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Elaboro representaciones gráficas y textuales relacionadas con las celebraciones Cristianas, la Madre Laura y Jesús como formador de una comunidad.</p> <p>ACTITUDINAL</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>1 Manifestación de actitudes de respeto frente a las celebraciones cristianas. . Valoración de la importancia de la comunidad de amor formada por Jesús.</p> <p>2 Es sensible frente a las situaciones vividas por la Madre Laura.</p> <p>3</p> <p>.</p> | <p>Valoro las distintas formas de celebración que tienen los cristianos, la vocación de la Madre Laura y el legado de Jesús; para asumir una actitud de respeto.</p> <p>PROPOSITIVO Manifiesto respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones Cristianas, las enseñanzas de la Madre Laura y Jesús.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------|--|--|
| PERIODO: PRIMER PERÍODO | | | |
| AREA: RELIGIÓN | | GRADO: CUARTO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTANDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| La vida | | | |
| COMPETENCIA. Comprender que la vocación es un llamado a la plenitud de la vida humana que se vive en la Iglesia . | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. Sociológico. Epistemológico. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| ¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas? | NO APLICA | <p>CONCEPTUAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La vocación y la autonomía: <ol style="list-style-type: none"> a. Diferencia y relación entre vocación, misión y profesión. b. Los cristianos se sienten llamados por Cristo a Seguir el Evangelio. c. Respuesta del pueblo de Israel al llamado de Dios, desde el Éxodo. Dios hace una alianza con su pueblo. d. Soy un ser con dignidad llamado a construir la paz, tengo una misión en la vida. e. El pecado y las esclavitudes (personales, familiares y sociales) como obstáculos para la construcción de humanidad. 2. Personajes líderes constructores de humanidad: <ol style="list-style-type: none"> a. Respuestas de fidelidad de Moisés, Samuel y David. b. Los profetas: Isaías, Jeremías, Ezequiel y su cercanía con Dios. c. Jesús cumple su misión; Semana Santa. d. Laura es llamada a la vida cristiana por medio del Bautismo. e. Vocación de Laura desde Carmelita a misionera. f. Mes de mayo consagrado a María. <p>PROCEDIMENTAL</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Comprendo que la vocación conlleva al servicio por el otro desde diferentes maneras, tomando como ejemplos algunos personajes con vocación espiritual.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Indagación sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. 2. Explicación del llamado que hizo Dios al pueblo de Israel y a profetas del Antiguo Testamento. 3. Comprensión del motivo y la esencia del llamado que Dios le hizo a Laura para llevar a cabo una misión. 4. Identificación del por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona. 5. Identificación de elementos para construir la paz en su contexto personal, familiar, escolar y social. 6. Descubrimiento de la acción de María en la historia de la salvación. <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión del motivo y la esencia del llamado que Dios le hizo a Laura para llevar a cabo una misión. 2. Identificación de las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal. 3. Presentación de una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual. 4. Valoración de la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento. | <p>Describo los acontecimientos y personajes de la historia de Israel, María y la Madre Laura, para relacionar su dimensión vocacional y espiritual con mi propia realización personal.</p> <p>ACTITUDINAL Manifiesto interés por conocer cómo otros se han relacionado con Dios y los veo como ejemplos a seguir.</p> <p>PROPOSITIVO Valoro la importancia de la relación con Dios en el camino de mi realización personal.</p> |
|--|--|--|--|

PERIODO: SEGUNDO PERÍODO

AREA: RELIGIÓN

GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS

ESTANDAR O LINEAMIENTO:

NO APLICA

COMPETENCIAS:

Relaciono la vocación y misión de Jesús con la de la Madre Laura y los asumo como ejemplos de vida para ser un agente activo de construcción de paz.

COMPONENTES:

Antropológico.

Sociológico.

Epistemológico.

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|------------|--|---|
| ¿Por qué la vocación de Jesús, María, los discípulos y la Madre Laura es una propuesta para el ser humano y el Cristianismo? | NO APLICA | <p>CONCEPTUAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La iglesia y mi función en ella: <ol style="list-style-type: none"> a. Jesús elige a los Doce apóstoles para evangelizar. b. La iglesia como comunidad fundada por Jesús. c. Los sacramentos, signos y símbolos de pertenencia a la Iglesia. 2. María, Jesús y Madre Laura: <ol style="list-style-type: none"> a. La vocación de María como mediadora universal. b. Esperando el mesías. c. Los tres momentos de la vocación de Jesús: Bautismo, tentaciones y manifestación en la sinagoga. d. Vocación misionera de Laura en la docencia y con los indígenas. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterización de la vocación de Jesús y la misión encomendada a los apóstoles. 2. Comprensión del sentido de la vocación en el nombre de Dios, sin llegar a ser una persona religiosa. 3. Identificación de la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal. 4. Explicación del valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de María, Jesús, la Madre Laura y la de los cristianos. | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Identifico la iglesia como la comunidad de Dios, la vocación y misión de María, Jesús y la Madre Laura como ejemplos a seguir en la vida Cristiana.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Contrasto la vocación y misión de Jesús con la de la Madre Laura para establecer semejanzas y diferencias y asumirlas como ejemplos de vida.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>5. Identificación de la iglesia como la comunidad de Dios y descripción de los Sacramentos en la conformación de esa comunidad.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración de los acontecimientos diarios de la vida cristiana en la iglesia. 2. Valoración de la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. 3. Valoración de la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana. 4. Reconocimiento de mi actitud vocacional basada en los valores para aportar a una mejor convivencia escolar, familiar y social. 5. Elección de ser una persona que construye humanidad, teniendo en cuenta la vocación demostrada por María Jesús y la Madre Laura. | <p>ACTITUDINAL Valoro la vocación del cristiano y los Sacramentos de la iglesia como una propuesta de vida que da sentido a mi vida personal, familiar y social.</p> <p>PROPOSITIVO Asumo actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| PERIODO: PRIMER PERÍODO | | | |
| AREA: RELIGIÓN | GRADO: QUINTO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS | |
| ESTANDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: Comprendo el sentido y el valor del testimonio de personajes de fe que con sus actitudes responsables son modelos de vida. | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. Sociológico. Epistemológico. | | | |

| | | | |
|----------------------------------|------------|--------------------------------|---------------------------------|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|----------------------------------|------------|--------------------------------|---------------------------------|

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| <p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?</p> | <p>NO APLICA</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El testimonio como autenticidad de vida: <ol style="list-style-type: none"> a. Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios. b. El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. c. Personas que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad. d. Fe y testimonio en la cultura de hoy. 2. Madre Laura: <ol style="list-style-type: none"> a. Características de la devoción y la oración en Laura Montoya. b. Características de Laura como testigo. 3. Acciones que se realizan para construir un país mejor: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Quién soy yo en el país? Soy un instrumento para construir humanidad. b. La cultura se humaniza si hay testigos. c. La violencia nos deshumaniza. d. La cuaresma como espacio de reconciliación. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de las características que tiene la Madre Laura como testigo y su testimonio llevado a las personas más pobres y necesitadas. 2. Reconocimiento de Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza. 3. Conocimiento de las acciones humanitarias que se realizan para construir un país mejor. 4. Identificación del sentido de los acontecimientos de las celebraciones de la cuaresma. 5. Argumentación sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios. <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresión de las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y proposición de soluciones. 2. Comprensión del compromiso personal que se tiene de construir un país en humanidad. | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Reconozco los personajes que dieron testimonio de fe y han sido ejemplo del servicio a la humanidad.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Indago sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás, aún en situaciones de adversidad.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Asumo una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p> |
|---|------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>3 Apreciación de cómo el hombre está llamado a dar</p> <p>.</p> <p>4 testimonio de cristo en su vida.</p> <p>. Expresión de testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p> <p>5 Identificación de enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p> <p>.</p> | <p>PROPOSITIVO Propongo soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------|--|--|
| PERÍODO: SEGUNDO PERÍODO | | | |
| ÁREA: RELIGIÓN | | GRADO: QUINTO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: Describo el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy y los pongo como referentes de testimonio y fe para asumir mi papel en la sociedad con responsabilidad. | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. Sociológico. Epistemológico. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| 1. ¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo? 2. ¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo? | NO APLICA | CONCEPTUAL 1. Testimonio como acto de fe: a. María da testimonio de cómo seguir a Jesús. b. Los cristianos movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio c. Laura y el testimonio ante las culturas indígenas. 2. Evangelización: a. La tarea y la misión de la Iglesia es evangelizar. b. Los sacramentos fortalecen la vida de los cristianos y los impulsa a dar testimonio. c. Características de la misión evangelizadora de la Madre Laura. | CONCEPTUAL Reconozco la misión evangelizadora y de testimonio de fe que tiene la iglesia entre las diversas culturas, como ejercicio de servicio a la comunidad. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>b. Como ciudadano estoy llamado a dar testimonio de vida para construir un país mejor. Cátedra de la paz.</p> <p>c. La responsabilidad es condición indispensable para ser testigo.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de los dones del Espíritu Santo para ser testigos. 2. Descripción de los compromisos que tienen los cristianos a partir de la vivencia de los sacramentos. 3. Descubrimiento de que la iglesia da testimonio a través de la historia. 4. Ilustración de las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados. 5. Análisis de personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir. 6. Argumentación del testimonio de entrega y amor desinteresado de Laura en las comunidades indígenas. <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración de la importancia de los sacramentos en el compromiso de una vida cristiana. 2. Participación activa en el servicio a la comunidad. 3. Asumir con responsabilidad la condición indispensable para ser testigos del buen trato hacia los demás. 4. Manifestación de interés por el conocimiento del testimonio de María y la Madre Laura como personajes ejemplares de fe. | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Indago sobre personajes bíblicos y la Madre Laura y los pongo como modelos de vida y de entrega al servicio de la humanidad.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Determino cómo las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonios de vida que profesan los valores y la sana convivencia.</p> <p>PROPOSITIVO</p> <p>Aplico a la vida las enseñanzas de las parábolas y testimonio desde las diferentes posturas y tradiciones religiosas.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|------------|--|---|
| PERÍODO: PRIMER PERÍODO | | | |
| ÁREA: RELIGIÓN | | GRADO: SEXTO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: Reconozco y experimento la necesidad de Conocer y Buscar a Jesús de Nazaret en el marco de la naturaleza y dignidad humana en la búsqueda por la construcción de una sociedad más justa y digna. | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. Sociológico. Epistemológico. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| 1. ¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del Ser Humano, su Dignidad, sus Derechos y Deberes? 2. ¿Cuáles son las implicaciones en el contexto actual del cumplimiento o violación de los derechos humanos? | NO APLICA | CONCEPTUAL 1. LA DIGNIDAD HUMANA. b. Naturaleza del Ser Humano. c. Dignidad Humana. d. Ser Humano y Sociedad. e. El Ser Humano y su esencia Religiosa. f. Pérdida de la dignidad humana. Cátedra de la paz. g. Nuestra sociedad está deshumanizada. h. La defensa de la dignidad humana en las religiones. | CONCEPTUAL Comprendo la naturaleza del ser humano desde su multidiversidad cultural, corporal, cognitiva, comunicativa, emocional, espiritual, ética. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>2. LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Declaración universal de los derechos humanos. Construcción de identidad. Desarrollo de virtudes sociales. d. Valores fundamentales de la persona. e. La dimensión trascendental del ser humano. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Interpretación de las implicaciones, religiosas, familiares, culturales de la dignidad humana. 6. Comprensión del proceso cultural y social de la concepción de los derechos humanos en el contexto actual. 7. Uso de diferentes fuentes para obtener información sobre la vida y obra de nuestro Señor Jesucristo que eleva la humanidad hacia la dimensión trascendente. 8. Elaboración de material gráfico sobre los derechos humanos, la dignidad humana, los deberes, la sana convivencia. <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Valoración de la importancia de las tradiciones culturales y el sentido de la dignidad humana, religiosas de mi entorno. 6. Demostración de respeto por las personas y sus diferencias sociales, sexuales, religiosas de otras culturas. 7. Participación activa en las manifestaciones de apoyo a la dignidad humana que promueve mi institución, entorno familiar y social. 8. Apreciación del mensaje de Jesús. que nos muestran el profundo sentido de la dignidad humana. | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Describo en las grandes religiones el valor fundamental de la dignidad humana, los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes para la sana convivencia.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Respeto las diferentes expresiones de la dignidad humana y los derechos humanos en el marco de las grandes religiones.</p> <p>PROPOSITIVO</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Propongo actividades de celebración que permitan mejorar las relaciones entre mi comunidad educativa. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---------------------|--|---------------------------------|
| PERÍODO: SEGUNDO PERÍODO | | | |
| ÁREA: RELIGIÓN | GRADO: SEXTO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS | |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: Identifico la identidad y la dignidad humana como base fundamental para una sana convivencia. | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. Sociológico. Epistemológico. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |

| | | | |
|---|------------------|--|---|
| <p>1. ¿Por qué la dignidad y la identidad, sus creencias religiosas, son la esencia misma, la base fundamental para la convivencia?</p> <p>2. ¿Cuál es la motivación de Jesús, el salvador para la naturaleza del ser humano a un plano trascendente?</p> | <p>NO APLICA</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos de dignidad en las grandes religiones. <ol style="list-style-type: none"> a. La dignidad humana en el contexto bíblico. b. La dignidad humana en las grandes religiones ... 3. Jesús da sentido a la dignidad humana. La la vida y obra de Jesús. El significado de la dignidad humana en Jesús. <ol style="list-style-type: none"> c. Jesús defiende la dignidad humana. d. Jesús protesta contra actos inhumanos. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación de los motivos por los cuales Jesús manifestó su rechazo a todo acto de pérdida o negación de la dignidad humana. 2. Análisis de algunas consideraciones importantes sobre dignidad humana dentro de las grandes religiones. 3. Elaboración de material relacionado con la dignidad humana, los actos violentos, discriminatorios, violaciones a la dignidad en el parámetro actual. 4. Adquisición de conocimientos básicos sobre la dignidad humana y los derechos humanos. <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestación de actitudes de respeto frente a las personas en su diferencia ... 2. Valoración de la importancia de la dignidad humana propuesta por Jesús. 3. Es ser sensible frente a las situaciones vividas por las personas en el mundo actual y en el tiempo de Jesús. | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Identifico EL SENTIDO DE LA DIGNIDAD HUMANA en el marco de las grandes religiones, pensamiento y el actuar de Jesús en la defensa de la dignidad de la persona y su trascendencia.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Elaboro representaciones gráficas y textuales relacionadas con los temas propuestos, derechos, dignidad, violación a la dignidad humana, casos aberrantes de la actualidad, sociedad de la muerte.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valoro y confronto con verdaderas razones las distintas formas de considerar la dignidad humana, los derechos fundamentales, desde el gran modelo Jesús y las grandes religiones.</p> |
|---|------------------|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>PROPOSITIVO Manifiesto respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de la valoración por la dignidad humana, las enseñanzas de Jesús.</p> |
|--|--|--|---|

| PERIODO: PRIMER PERÍODO | | | |
|---|------------|--|---|
| ÁREA: RELIGIÓN | | GRADO: SEPTIMO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: Reconozco DENTRO DE LAS RELACIONES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO ,el ser social que encuentra en la familia la base fundamental de la sociedad ,la escuela del más grande humanismo , el desarrollo adecuado de todo individuo, la madurez plena, el equilibrio para ser sociable y en sana convivencia .a seguir. | | | |
| COMPONENTES: Antropológico .La búsqueda de la trascendencia en el contexto familiar. Sociológico .El impacto de la familia en la sociedad actual. Epistemológico. Influencia de la cultura en la familia y viceversa. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| <p>1. ¿Por qué es importante el valor y la construcción de la familia como base fundamental de la sociedad en la madurez de la persona ?</p> <p>2. ¿Cuáles son las nuevas tendencias cristianas y no cristianas que causan cambios en la familia y en la sociedad?</p> | NO APLICA | <p>CONCEPTUAL.</p> <p>1. El ser humano, ser social llamado a vivir en familia.</p> <p>a. La familia como base fundamental de la sociedad. b. La familia en la cultura. c. Los valores y principios de la familia. d. Los miembros de la familia y sus funciones. e. Los antivalores de la familia que la destruyen.</p> <p>2. PROBLEMAS Y RETOS DE LA FAMILIA HOY.</p> <p>a. Las nuevas tendencias de familia cristianas y no cristianas . Situaciones que afectan la vida familiar. Autoridad en la vida familiar. d. Las necesidades afectivas de los miembros de la familia. e. La corresponsabilidad de los miembros de la familia.</p> <p>3. LA FAMILIA: PATRIMONIO CULTURAL DE LA NACIÓN.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>9. Interpretación del concepto, principio fundamental .El ser humano es un ser sociable por naturaleza, que busca su realización en la familia, como base fundamental de la sociedad. 10. Comprensión del proceso familia, red de relaciones humanas y escuela del mejor humanismo. 11. Uso de diferentes fuentes para obtener información sobre los valores y antivalores que vive la familia hoy.</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Conozco aspectos generales y básicos sobre la familia en el principio universal que el hombre es un ser sociable por naturaleza y conforma una familia para su pleno desarrollo y madurez.</p> <p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural nacional y contribuyo a su conservación. Cátedra de la paz</p> <p>.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Describo tipos de familias, tendencias actuales de conformación familiar paralelos a la familia tradicional, con sus implicaciones y efectos para el individuo de hoy. Teniendo en cuenta las expresiones y sentimientos que las acompañan para definir su importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p> |

12. Elaboración de material gráfico sobre los temas propuestos , propuestas pedagógicas- lúdicas, didácticas.

ACTITUDINAL

- 9. Valoración de la importancia de la familia en la vida personal, social, cultural, religiosa, teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi entorno.
- 10. Demostración de respeto por las diferentes celebraciones familiares, religiosas y sociales de otras culturas.
- 11. Participación activa en las diferentes celebraciones familiares de mi entorno.
- 12. Apreciación del mensaje de familia y valores que nos muestra la institución educativa.

ACTITUDINAL

Respeto por las diferentes conformaciones de familia presentes en el mundo de hoy, asumiendo una posición analítico-crítica.

PROPOSITIVO

Propongo actividades de celebración que permitan mejorar las relaciones entre mi comunidad educativa y la familia.

| | | | |
|--|-----------------------|--|---------------------------------|
| PERÍODO: SEGUNDO PERÍODO | | | |
| ÁREA: RELIGIÓN | GRADO: SEPTIMO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS | |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: Relaciono los conocimientos sobre las NUEVAS TENDENCIAS DE FAMILIA que hoy se presentan como modelos de familia, con los principios ético moral que las grandes religiones, el cristianismo y Jesús nos proponen para la sana convivencia y la madurez humana. | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. Las consideraciones del ser humano y sus implicaciones en la conformación de una familia. Sociológico. Implicaciones en la sociedad actual de los anti valores familiares. Epistemológico. Los nuevos conceptos de familia. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| <p>1. ¿Cuáles son las nuevas tendencias de familia que la sociedad de hoy nos presenta y sus implicaciones concretas que pueden perder el sentido de familia tradicional?</p> <p>2. ¿Cuál es el compromiso en la construcción de mi familia, sus valores y antivalores, potencialidades y nuevos retos?</p> | <p>NO APLICA</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>1. Nuevas tendencias y retos de la familia hoy.</p> <p>a. Valores y antivalores de la familia.</p> <p>b. la corresponsabilidad en los miembros de la familia</p> <p>c. La autoridad en la vida familiar.</p> <p>d. Las necesidades afectivas de los miembros de la familia.</p> <p>e. Los derechos y los deberes de la familia.</p> <p>2. Jesús en el seno de una familia. una comunidad de amor:</p> <p>A La familia de Nazaret y sus valores.</p> <p>B El amor de Dios en la familia.</p> <p>C Los signos sacramentales de la familia</p> <p>D El matrimonio católico, religioso y otros tipos de matrimonios, uniones.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>1. Explicación de los valores y antivalores que vive la familia hoy.</p> <p>2. Análisis de algunos tipos de familia que se presentan como prototipos.</p> <p>3. Elaboración de material relacionado con los temas propuestos, celebraciones religiosas, celebración del día de la familia en la institución.</p> <p>4. Adquisición de conocimientos básicos sobre la familia de hoy, problemas, valores, antivalores, retos.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>1. Manifestación de actitudes de respeto frente a las complejidades de la familia.</p> <p>2. Valoración de la importancia de la familia como base y fundamento de toda sociedad.</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Identifico, la corresponsabilidad y la autoridad, valores y antivalores que se dan hoy al interior de las familias, el amor y el afecto como base de convivencia y madurez.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Elaboro representaciones gráficas y textuales relacionadas con los problemas actuales, retos y necesidades de la familia hoy.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Reflexiono críticamente sobre la complejidad de la familia de hoy, sus retos y situaciones complejas.</p> |
|---|------------------|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>3. Es sensible frente a las situaciones vividas por la propia familia y las demás.</p> | <p>PROPOSITIVO</p> <p>Manifiesto respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las complejidades de la familia.</p> <p>Las enseñanzas de la iglesia y de mi contexto religioso y cultural.</p> |
|--|--|---|---|

| PERIODO: PRIMER PERÍODO | | | |
|---|------------|--|---|
| ÁREA: RELIGIÓN | | GRADO: OCTAVO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. Sociológico. Epistemológico. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| 1. ¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano? | NO APLICA | <p>CONCEPTUAL</p> <p>1. Naturaleza social del ser humano.</p> <p>a. Las 4 relaciones fundamentales .valor de la amistad.</p> <p>b. El perdón, la reconciliación y la misericordia.</p> <p>b. El ser humano se realiza en comunidad.</p> <p>c. La dimensión comunitaria del ser humano. e Relación comunidad espiritual, comunidad religiosa.</p> <p>2. El Grupo y el Equipo.</p> <p>a. Diferencias entre Equipo y Grupo.</p> <p>b. Los valores y roles del grupo. características de la comunidad.</p> <p>d. Conflictos grupales.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>1. Indagación de los términos básicos, grupo, equipo, líder, relación. Elementos que permiten describir las relaciones fundamentales del ser humano.</p> <p>2. Relación de los roles que manejan los integrantes de un equipo, con las normas de convivencia y amistad en el entorno escolar.</p> <p>3. Invención de cuentos relacionados con la vida de la comunidad.</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Conozco el contexto fundamental de las 4 relaciones del ser humano que le permiten la sana convivencia, la armonía y la madurez personal.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Explico con citas bíblicas cómo Dios se acerca al hombre desde la misericordia y el perdón, como signos del amor y la tolerancia en la vida comunitaria.</p> <p>ACTITUDINAL</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ACTITUDINAL</p> <p>1. Participación activa y con gusto en las actividades de clase.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>2. Demostración de actitudes que favorecen la amistad y el respeto en actividades y celebraciones.</p> <p>3. Cooperación con los compañeros en actividades de clase.</p> | <p>Valoro los principios de la norma y el manual de convivencia que me invitan a vivir en sana relación con Dios y los demás.</p> <p>PROPOSITIVO</p> <p>Relaciono los mandamientos de la Ley de Dios con las normas de convivencia y amistad en el medio escolar y propongo alternativas de solución para conflictos cotidianos.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|------------|---|--|
| PERÍODO: SEGUNDO PERÍODO | | | |
| ÁREA: RELIGIÓN | | GRADO: OCTAVO. | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: Descubro en la vida diaria el sentido concreto de ciudadanía, familia, escuela, sociedad, sentido de pertenencia, justicia y el bien común que está por encima del bien particular. | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. Sociológico. Epistemológico. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| <p>1. ¿Cuál es mi compromiso en la construcción de todos mis entornos y de la sociedad misma?</p> <p>2. ¿Cuáles son los principales conflictos que se presentan en la sociedad actual, la familia, el estado?</p> | NO APLICA | <p>CONCEPTUAL</p> <p>1. Relaciones entre familia, grupo, colectivo social.</p> <p>a. Las relaciones familiares.</p> <p>c. Las relaciones en el grupo. El hogar, relaciones sociales.</p> <p>d. La relación estado iglesia.</p> <p>2. Solución pacífica de conflictos.</p> <p>a de ciudadanía ...</p> <p>b sentido de pertenencia.</p> <p>c. Construcción de comunidad. Tolerancia.</p> <p>d. Garantía Libertad de cultos.</p> <p>e. La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Describo relatos bíblicos y religiosos que me permiten identificar las acciones de Jesús para conformar una comunidad de amistad y tolerancia. .</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de pasajes bíblicos que muestran las acciones de amor de Jesús hacia los seres humanos. 2. Representación gráfica y textual de Las relaciones familiares , grupales, ciudadanas. 3. Manejo adecuado de información referente a la iglesia, la religión, el estado. 4. Creación de cuentos e historietas sobre los conflictos actuales. Situaciones donde hay abuso de confianza, irrespeto e intolerancia. 5.Reconocimiento de la Iglesia como una comunidad de Amor, respeto y convivencia ... 6. Simulación de eventos ocurridos en la ciudad, hogar que manifiestan sentido de pertenencia, bien común, solidaridad y trabajo comunitario. <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Participación activa en acciones de solidaridad y de TRABAJO COMUNITARIO. 2. Participación en actividades propias de la iglesia o de mi confesión religiosa en bien de los demás. 3. Valoración de las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios. 4. Disfrute de los relatos relacionados con María y la Madre Laura. | <p>Analizo con sentido crítico -analítico las intolerancias que se presentan en todos los ámbitos.</p> <p>ACTITUDINAL. Fomento en el grupo los valores del respeto y sana convivencia para vivir en armonía y ser constructor de la paz.</p> <p>PROPOSITIVO Propongo nuevas acciones de resolución de conflictos, dialogo abierto entre los compañeros y demás miembros de la comunidad.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|------------|---|---|
| PERIODO: PRIMER PERÍODO | | | |
| AREA: RELIGIÓN | | GRADO: NOVENO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTANDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS Reconozco aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. El hombre que asume principios ético morales y los aplica. Sociológico. El ser humano vive en sociedad y se comporta. Epistemológico. Los conocimientos básicos de ética, moral, axiología, costumbres, hábitos. | | | |
| PREGUNTA. PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| ¿Cómo lograr la plena realización personal y la madurez a través de sus buenas acciones? | NO APLICA | <p>CONCEPTUAL</p> <p>1.DIMENSION ETICO-MORAL DE LA PERSONA :</p> <p>a. Dimensión ética y moral de la cultura y los actos humanos.</p> <p>b. Virtudes morales, teologales y cardinales.</p> <p>2 . LIBERTAD DE CONCIENCIA Y RELIGION.</p> <p>a. Libertad de conciencia y religión.</p> <p>b. Respetémonos. (mandamiento del amor)</p> <p>c. Bioética y religión.</p> <p>d. Ética y ciudadanía.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>1. Narración y explicación de los términos básicos, ética, moral, conciencia, libertad, hábito, costumbre desde el texto Ética para Amador, Fernando Savater.</p> <p>2. Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente a las problemáticas de la sociedad de hoy.</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Establezco algunos ámbitos y principios éticos de convivencia escolar, teniendo en cuenta las diferentes expresiones religiosas cristianas y no cristianas, los cuales dan sentido a mi vida espiritual.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Represento por medio de ilustraciones los principios básicos, ética, moral, conciencia, valor, virtud, libertad; así como las diferentes visiones de la ética. paz y convivencia, caminos de armonía.</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| | | ACTITUDINAL | |
|--|--|--------------------|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none">1. Manifestación de actitudes de respeto, valores éticos y cuidado personal, teniendo en cuenta las obras y enseñanzas de Jesús.2. Se interesa por la historia de Colombia, la violencia, los grupos al margen de la ley. Consecuencias.3. Valoración de la conciencia moral, los principios éticos – morales, las normas, el manual de convivencia que se nos dan para la sana convivencia.4. Toma conciencia de la realidad y actitud moral actual de quien vive sin conciencia. | <p>ACTITUDINAL Reflexiono sobre la convivencia, la paz, caminos de tolerancia.</p> <p>PROPOSITIVO Propongo ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> |
|--|--|---|---|

| PERÍODO: SEGUNDO PERÍODO | | | |
|---|------------|---|---|
| ÁREA: RELIGIÓN | | GRADO: NOVENO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: , Argumento la MORAL PÚBLICA como un verdadero camino hacia el valor de la vida y los sanos principios , dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. El ser humano que vive muchas ofertas peligrosas para su vida .consecuencias de sus acciones . Sociológico. La persona metida en una conciencia moral pública. Epistemológico. El hombre adquiere conocimientos fundamentales que le sirven para vivir en un ambiente ciudadano . | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| 1. ¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en la moral pública , el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano? | NO APLICA | <p>CONCEPTUAL</p> <p>1. MORAL PÚBLICA.</p> <p>2. a la Conciencia moral. b el respeto por la vida. c. La dimensión comunitaria del ser humano. d. Sexualidad y afecto. e. Culturas emergentes.</p> <p>2. SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.</p> <p>a. Diferentes sustancias. b. efectos negativos. Antivalores sociales. c. Los principios ético morales que se asumen desde la familia. d. Características de la autoestima y valores morales e. Conflictos grupales.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>1. Indagación de los términos básicos, conciencia moral, sexualidad, moralidad, valores, principios, autoestima, líder, relación. elementos que permiten describir las relaciones fundamentales del ser humano. 2.Relación de los efectos negativos que producen las sustancias psicoactivas. las normas de convivencia en el entorno escolar. 3.Invención de cuentos relacionados con la conciencia moral.</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Conozco el contexto fundamental de la conciencia moral pública que me permite la sana convivencia y la búsqueda constante del bien común.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Explico con bases y propuestas pedagógicas, carteleras, afiches las consecuencias que se presentan por las drogas, alcohol, sustancias psicoactivas.</p> <p>ACTITUDINAL</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | ACTITUDINAL | |
|--|--------------------|--|

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none">1.Participación activa y con gusto en las actividades de clase.2.Demostración de actitudes que favorecen la buena salud, calidad de vida.3.Cooperación con los compañeros en actividades de clase. | <p>Valoro las campañas y acciones que propone la institución para contra restar los males de una sociedad inmoral.</p> <p>PROPOSITIVO Propongo algunos contextos sociales, políticos y culturales en los cuales se fomente una positiva relación entre la ética y la conducta ciudadana.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|------------|---|--|
| PERIODO: PRIMER PERÍODO | | | |
| AREA: RELIGIÓN | | GRADO: DECIMO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTANDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: Confronto de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y LA FILOSOFIA que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano. | | | |
| COMPONENTES: Antropológico .El hombre que LE DA SENTIDO A LA VIDA. Sociológico. El ser humano vive en sociedad y comparte LA VIDA CON OTROS. Epistemológico. Los conocimientos básicos de LA FILOSOFIA Y OTRAS CIENCIAS PARA DAR RESPUESTAS A SU VIDA. | | | |
| PREGUNTA. PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| ¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida? | NO APLICA | <p>CONCEPTUAL</p> <p>1. EL SENTIDO DE LA EXISTENCIA. a –Interrogantes existenciales. b- Me valoro así mismo y a los demás. c-SER FELIZ Y MI PROYECTO DE VIDA. d-Obstáculos para el proyecto de vida. e-Autoestima.</p> <p>2 . EL SENTIDO DE LA VIDA EN LAS RELIGIONES.</p> <p>a. Teorías religiosas de la vida. b. La trascendencia de la vida.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>1.Narración y explicación de los términos básicos la autoestima como base fundamental de madurez, vida, autoestima, valoración, respeto, sentido de vivir.</p> <p>2 Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir en las grandes religiones.</p> | <p>CONCEPTUAL. Establezco algunos ámbitos y principios éticos - religiosos y de valoración de la existencia.</p> <p>PROCEDIMENTAL Represento por medio de ilustraciones los principios básicos, así como las diferentes visiones de la vida.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>3 Explicación de las teorías existencialistas y trascendencia</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>1. Manifestación de actitudes de respeto, valores éticos y cuidado personal, teniendo en cuenta la autoestima como base fundamental para el equilibrio personal.</p> <p>2. Se interesa por la historia de Colombia, la violencia, los grupos al margen de la ley. Consecuencias.</p> <p>3. Valoración de la existencia y la calidad de vida.</p> <p>4. Toma conciencia de la realidad actual que vive sin conciencia e irrespeto la vida.</p> | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Reflexiono sobre la vida, valores vitales, sentido vital, como caminos de tolerancia y respeto.</p> <p>PROPOSITIVO</p> <p>Propongo alternativas de solución concretas a la sociedad actual. Presento un mini proyecto</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|------------|---|--|
| PERIODO: SEGUNDO PERÍODO | | | |
| AREA: RELIGIÓN | | GRADO: DECIMO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTANDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | | |
| COMPETENCIAS: , Argumento la vida como un verdadero camino hacia los sanos principios , dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos | | | |
| COMPONENTES: Antropológico. El ser humano que vive muchas ofertas peligrosas para su vida .La trascendencia. Sociológico. La persona metida en una conciencia de los valores vitales. Epistemológico. El hombre adquiere conocimientos fundamentales que le sirven para vivir en un ambiente sano, calidad de vida, bienestar. | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| 1. ¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en la trascendencia del humano? | NO APLICA | CONCEPTUAL 1. HUMANISMO Y RELIGION. a. La Conciencia ESPIRITUAL, TRASCENDENCIA. | CONCEPTUAL Conozco el contexto fundamental de la conciencia moral pública que me permite la sana convivencia y la búsqueda constante del bien común. |

del respeto por la vida. cae

dimensión VITAL del ser humano.

d. Valores vitales.

3. EL PROYECTO DE VIDA.

a. Autobiografía

a.

b. árbol

familiar. c línea

de la vida.

d. Mi futuro, metas.

PROCEDIMENTAL

1. Indagación de los términos básicos, vida, vitalidad, valores, principios, autoestima, líder, relación. elementos que permiten describir la calidad de vida, relaciones fundamentales del ser humano.

2. Relación de los efectos negativos que produce la sociedad, cultura de la muerte, las normas de convivencia y de respeto por la vida en el entorno escolar.

3. Invención de cuentos relacionados con la conciencia moral.

ACTITUDINAL

1. Participación activa y con gusto en las actividades de clase.

2. Demostración de actitudes que favorecen la buena salud, calidad de vida.

3. Cooperación con los compañeros en actividades de clase.

PROCEDIMENTAL

Explico con bases y propuestas pedagógicas, carteleros, afiches las consecuencias que se presentan por las drogas, alcohol, sustancias psicoactivas, vicios que deterioran la vida.

ACTITUDINAL

Valoro las campañas y acciones que propone la institución para combatir los males de una sociedad inmoral.

PROPOSITIVO

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Propongo algunos contextos sociales, políticos y culturales en los cuales se fomente una positiva visión de la vida. |
|--|--|--|--|

| | | |
|---|--------------------|--|
| PERIODO: PRIMER PERÍODO | | |
| AREA: RELIGIÓN | GRADO: ONCE | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTANDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | |

COMPETENCIA
 Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo

COMPONENTES:
 Antropológico. El hombre que transforma la sociedad, el mundo.
 Sociológico. El hombre desde la religión y desde el magisterio de la iglesia busca alternativas de transformación.
 Epistemológico. El hombre desde la doctrina y las ciencias cambia la sociedad.

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|-----------|--|---|
| 1. ¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad? 2. ¿Cuál es la motivación de la Madre Laura para ayudar al prójimo? | NO APLICA | <p>CONCEPTUAL</p> <p>1.DIMENSION SOCIAL DEL SER HUMANO a. Las 4 relaciones fundamentales del ser humano .n. dimensión ética de los modelos de sociedad. cae multidimensionalidad y su relación con las diferentes estructuras religiosas.</p> <p>2.MI ENTORNO Y RELIDAD a. Visión de la realidad. blus problemas actuales. coas retos y cambios de transformación social. d. La Iglesia como madre y maestra.</p> <p>3. LOS ACUERDOS DE PAZ EN COLOMBIA. Catedra de paz.</p> <p>PROCEDIMENTAL 1.Explicación de los motivos por los cuales en la sociedad actual hay desigualdad e injusticia social. 2.Análisis de algunas situaciones de pobreza, miseria en mi entorno ... 3.Elaboración de material relacionado con las realidades actuales y maneras de transformar la realidad. 4.Adquisición de conocimientos básicos sobre la realidad através de documentos de la iglesia y de la vida de Madre Laura.</p> <p>ACTITUDINAL 1.Manifestación de solidaridad y ayuda a las personas más necesitadas de nuestro entorno. 2.Valoración de la importancia de la comunidad de amor formada por Jesús. 3.Ser sensible frente a las situaciones vividas por la Madre Laura.</p> | <p>CONCEPTUAL Identifico la dimensión social del ser humano, 4 relaciones fundamentales del ser humano.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han dado en Colombia, teniendo en cuenta las diferentes posturas y consecuencias.</p> <p>PROCEDIMENTAL Elaboro representaciones gráficas propuestas pedagógicas, exposiciones donde muestro la realidad actual.</p> <p>ACTITUDINAL Valoro las distintas formas de pactar la paz y asumir la reconciliación.</p> <p>PROPOSITIVO Manifiesto respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las las enseñanzas de la Madre Laura y Jesús.</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| PERIODO: SEGUNDO PERÍODO | | |
| AREA: RELIGIÓN | GRADO: ONCE | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: DOS HORAS |
| ESTANDAR O LINEAMIENTO: NO APLICA | | |
| COMPETENCIAS: Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo | | |

| COMPONENTES: Antropológico. El hombre que transforma la sociedad, el mundo. Sociológico .El hombre desde la religión y desde el magisterio de la iglesia busca alternativas de transformación. Epistemológico. El hombre desde la doctrina y las ciencias cambia la sociedad. | | | |
|---|------------|---|--|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | DBA | PROCESOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| <p>1. ¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y que tienen relación con la sociedad?</p> <p>2.¿Cuál es la doctrina social de la iglesia y la misión que tienen sus miembros.</p> | NO APLICA | <p>CONCEPTUAL 1.DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. a. Soy un ser elegido para construir la paz, respetando la vida de los que nos rodean. b. La iglesia como comunidad fundada por Jesús. coas Sacramentos, signos y símbolos de pertenencia a la iglesia. d. Laura responde heroicamente a la vocación que Dios le da. e. Construyo la paz en el contexto personal, familiar y social.</p> <p>2.EL JOVEN DE HOY AGENTE DE TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD. a. Modelos de transformación social, Madre Laura, Madre Teresa de Calcuta, Candy.</p> <p>PROCEDIMENTAL 1.Conocimiento de los documentos de la iglesia y su debida aplicación en la realidad actual. 2.Adquisición de conocimientos básicos del tema.</p> <p>ACTITUDINAL 1.Adquisición de verdaderas posturas de la cruda realidad y buscar alternativas de solución.</p> | <p>CONCEPTUAL Identifico los elementos para construir la paz en todos los ambientes y Contextualización de la Iglesia como comunidad de Paz</p> <p>PROCEDIMENTAL Realizo propuestas pedagógicas-lúdicas en la clase con mis compañeros para analizar la realidad.</p> <p>ACTITUDINAL Me abro y solidarizo con los pobres y marginados.</p> <p>PROPOSITIVO Me doy a la tarea de la participación en las acciones solidarias que plantea mi institución.</p> |

9. METODOLOGÍA

El conocimiento y contenidos de aprendizaje del Área de Religión se desarrollan bajo el método **VER, JUZGAR Y ACTUAR**. La larga experiencia educadora de la Iglesia Católica en nombre del **Cardenal Cardijn propone esta metodología fundamentada en documentos escritos por el Papa Juan XXIII**.

VER: es el momento de toma de conciencia de la realidad. Consiste en partir de los hechos concretos de la vida cotidiana para no caer en suposiciones ni abstracciones y buscar sus causas, los conflictos que generan y las consecuencias que pueden prever para el futuro”.

JUZGAR : es el discernimiento que se hace sobre la realidad, consiste en iluminar lo que se ha visto, a la luz de la Palabra revelada, con el aporte de las ciencias humanas y sociales, la cual, a la vez que permite comprender mejor la historia, es también mejor comprendida desde el impacto de esa historia.

ACTUAR

La acción es el proyecto de transformación de la realidad. Equivale a trazar tareas y quehaceres, de acuerdo con el juicio de la situación según el plan de Dios. La tercera fase del método corresponde a la pregunta: ¿qué debemos hacer para cambiar la situación?

Decía el Papa Juan XXIII: **"Es muy oportuno que se invite a los jóvenes frecuentemente a reflexionar sobre estas tres fases y a llevarlas a la práctica, en cuanto sea posible. Así los conocimientos aprendidos y asimilados no quedan en ellos como ideas abstractas, sino que los capacitan prácticamente para llevar a la realidad concreta los principios y directivas sociales"**.

Como ya se dijo anteriormente, el hombre sólo puede ser comprendido verdaderamente como un hombre situado.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- Partir de la experiencia de los estudiantes y sus conceptos previos: análisis de la realidad (observación, reflexión que conducen a la formulación de conceptos).
- Reconstrucción de situaciones.
- Proposición de preguntas y confrontación de la vida.
- Búsqueda de soluciones.
- Formulación de compromisos, de valores y actitudes cristianas.
- Clarificación de la vida a la luz de la Palabra de Dios o con documentos eclesiales.
- Reflexiones escritas valorando las experiencias personales, familiares y de la escuela.
- Celebraciones litúrgicas en las que se celebre los grandes acontecimientos de la vida a la luz del Señor.
- Encuentros, convivencias, fiestas que afiancen los contenidos estudiados, en los cuales se integre la fe y la vida.
- Realización de guías de trabajo que le permitan el desarrollo de las competencias del área.

- Brindar la oportunidad de frecuentar la vida sacramental: Eucaristía y confesiones.

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La Evaluación en el área de educación Religiosa Escolar es cualitativa, sensible a las distintas experiencias y significados latentes en la cultura. Implica la vida de los estudiantes; está en función del proceso evolutivo, una evaluación que forma actitudes, valores, sentido de la vida. Por esto, no se limita a un tiempo específico sino que es constante y tiene en cuenta el proceso que vive la estudiante. El centro de la evaluación en la Educación Religiosa Salesiana, es la Evaluación de la Experiencia a nivel situacional, proyectiva, vivencial, conceptual y creativa.

La autoevaluación es esencial, ya que se realiza mirando a las dimensiones de la persona y no solo a los conocimientos, busca que toque su vida personal, aprenda a ser crítica y a concretar su pensamiento religioso moral y su proyecto de vida.

La autoevaluación en grupo también es importante porque exige actitudes de justicia, respeto y valoración. El maestro o la maestra ha de ser observador del proceso que sigue la estudiante para dialogar, individualizando personas o grupos y favoreciendo los valores de su auto maduración de conceptos y actitudes.

También se recurre a la heteroevaluación y a la coevaluación.

La Institución tiene establecido las evaluaciones de periodo al terminarlo.

RECURSOS

FÍSICOS

Salón de clase
Sala de computadores
Biblioteca

HUMANOS

Estudiantes
Profesores
Capellanes de la Institución
Religiosas
Invitados especiales

MATERIALES

Documentos eclesiales, Biblia y Catecismo de la Iglesia Católica
Textos Guía del área
Enciclopedias
Internet
Televisión
Retroproyector
Videobeam
Tableros

11. PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES (REFUERZOS):

Para ayudar a las estudiantes que no logren fácilmente las competencias o metas propuestas se procederá de la siguiente manera:

- Talleres para afianzar los contenidos, realizados durante la hora de clase, para que la estudiante pueda ser acompañada por el docente en este proceso.
- Acompañamiento personalizado con cada estudiante para ir evaluando las competencias básicas de la Educación Religiosa y la incidencia de ésta en sus vidas.
- Realización de dinámicas grupales que permitan aclarar todas aquellas dudas que el grupo tenga o afianzar los conocimientos y las experiencias vividas en la Educación Religiosa.
- Talleres de refuerzos y evaluación de recuperación para aquellos estudiantes que no alcancen los logros establecidos para cada uno de los periodos.

METODOLOGÍA DESDE EL MÓDELO PEDAGÓGICO

- **METODOLOGÍA DE CLASE**
- **Momento de exploración:** en este momento se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar. Se puede desarrollar a través de preguntas detonantes con el fin de motivarlos a compartir sus respuestas ya sea de forma oral, escrita, a través de representaciones, juegos, videos, etc., propiciando que se apropien de su discurso. Adicionalmente, le permite al docente tener un diagnóstico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente a la temática abordar y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.

- Todo esto direccionado de tal manera que se dé respuesta a: ¿Cuál es la meta de aprendizaje que el docente propone para sus estudiantes? ¿Qué saben los estudiantes para iniciar el proceso de aprendizaje propuesto?



- Momento de estructuración: en este momento se estructura la temática a desarrollar (teoría y temáticas que me ayudarán a alcanzar el objetivo de la clase) Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.
- Práctica: Ejecución (acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje) y el paso a paso de la actividad a realizar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado.
- Momento de transferencia: en este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar los conocimientos construidos con sus compañeros teniendo en cuenta: ¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo lo usan en diferentes contextos? ¿Cómo y a través de qué actividad puedo hacer evidente el aprendizaje de los estudiantes
- Momento de Cierre y Valoración: Se fijan los conocimientos aprendidos durante la clase y se realizan compromisos, acuerdos, tareas o trabajos para los próximos encuentros. Se recomienda que se haga una evaluación conjunta de la clase, fortalezas y debilidades del proceso.

NOTA: es de resaltar que esta estructura no es obligatoriamente para cada sesión de clases, en una sesión se puede abordar de uno a los cinco momentos dependiendo las dinámicas de la clase.

9 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se considera la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Madre Laura un sistema valorativo, que permite establecer a través de los ámbitos conceptuales, procedimentales, actitudinales y proposicionales cuál es el nivel de desempeño de los estudiantes en su proceso de formación integral y de los saberes específicos, todos ellos en correlación con las competencias; las cuales permiten evidenciar el saber, el saber hacer y el saber actuar en contexto. La evaluación permite hacer seguimiento a la coherencia que existe entre el Modelo pedagógico, las prácticas pedagógicas y lo enunciado en los planes de áreas.

Estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes valores porcentuales de la evaluación en el seguimiento académico de los estudiantes en cada una de las asignaturas y se realizarán de la siguiente manera:

Existe un campo llamado seguimiento, el cual tiene un porcentaje de 70% y agrupa los siguientes sistemas de contenidos:

Conceptual: es el conocimiento acerca de datos, hechos, conceptos, principios, leyes, entre otros, que el estudiante comprende e incorpora a su estructura mental en forma significativa.

Procedimental: es el referido a la ejecución de acciones de manera secuencial y lógica, utilizando destrezas, estrategias y procesos para llegar a un fin.

Algunas actividades en el aula que utilizan este contenido son: talleres, conversatorios, exposiciones, dinámicas de grupo, trabajos en el laboratorio, ejercicios de escritura, ejercicios matemáticos, elaboración de textos instructivos, entre otros.

Actitudinal: está constituido por valores, normas, actitudes dirigidas al equilibrio personal y la convivencia social. Entre ellas están: la solidaridad, la responsabilidad, el respeto, la veracidad, la equidad.

Propositivo: es el contenido que se refiere a la actitud analítica, que evalúa críticamente y plantea soluciones. Algunas actividades en el aula son: debates, análisis y elaboración de textos argumentativos, elaboración de proyectos, dinámicas de grupo, elaboración de trabajos colaborativos, entre otros.

La Evaluación de período y tiene un porcentaje de 20%, en ella se recopila todos los contenidos vistos y se realiza de manera escrita.

El siguiente campo es el de autoevaluación y coevaluación, éste tiene un porcentaje de 10%

Autoevaluación: el propósito de dicha evaluación es que el estudiante tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje y se responsabilice de él. Al autoevaluarse debe que ser crítico consigo mismos, con su actitud, esfuerzo, logros y posibles fracasos, es una forma de autoconocimiento de sí mismo y de sus capacidades.

Coevaluación: es la evaluación que hace otra persona sobre nuestro trabajo.

SEGUIMIENTO: 70% EVALUACIÓN DE PERÍODO ACTITUDINAL: 10%
CONCEPTUAL PROCEDIMENTAL 20 % AUTO-EVALUACIÓN: 5% CO-
EVALUACIÓN: 5%

11. ESTRATEGIAS. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS |
|--|--|
| GRADO PRIMERO | |
| Periodo 1 Conceptual | |
| Reconocer y describir las enseñanzas de la biblia acerca del origen de la vida y Jesús, así como la infancia de la Madre Laura y las cualidades y valores de las personas. | Realice taller propuesto por el docente sobre el origen de la vida, la infancia de Jesús y la Madre Laura, las cualidades y valores de las personas. Presentar sustentación |
| Periodo 2 Conceptual | |
| Explicar y representar elementos importantes del credo religioso (la sobre conformación de la iglesia, la eucaristía, el bautismo, la Virgen María, el mandamiento del amor, el sentido de la muerte, la Madre Laura), como ejes fundamentales que dan sentido dentro de la iglesia. | Realice taller propuesto por el docente la conformación de la iglesia, la eucaristía, el bautismo, la Virgen María, el mandamiento del amor, el sentido de la muerte, la Madre Laura. Presentar sustentación espiritual |
| GRADO SEGUNDO | |
| Periodo 1 Conceptual | |
| Conocer y explicar pasajes del Antiguo Testamento relacionados con las características de la amistad de Dios con el pueblo de Israel; e identificar aspectos importantes en la infancia de la Madre Laura. | Realice taller propuesto por el docente sobre pasajes del Antiguo Testamento relacionados con las características de la amistad de Dios con el pueblo de Israel y aspectos importantes de la infancia de la Madre Laura. Presentar sustentación. |
| Periodo 2 Conceptual | |
| Describir y representar relatos bíblicos y religiosos que permiten identificar las acciones de Jesús para conformar la iglesia, María como madre de Jesús y las situaciones que la Madre Laura vivió en su infancia y que la acercaron a la vida religiosa. | Realice taller propuesto por el docente sobre la conformación de la iglesia, María y la Madre Laura. Presentar sustentación. |
| GRADO TERCERO | |
| Periodo 1 Conceptual | |
| Conocer aspectos centrales de las diferentes celebraciones religiosas, familiares y sociales de mi entorno y de otras culturas; así como el legado de ejemplo a seguir de la Madre Laura y comprender que nada justifica el acoso escolar. | Realice taller propuesto por el docente sobre las diferentes celebraciones religiosas, familiares y sociales de mi entorno y de otras culturas, la Madre Laura y el acoso escolar. Presentar sustentación. |
| Periodo 2 Conceptual | |
| Identificar y elaborar representaciones sobre celebraciones importantes en el Cristianismo, la comunidad formada por Jesús y el don de vocación de la Madre Laura. | Realice taller propuesto por el docente sobre las celebraciones importantes en el Cristianismo, la comunidad formada por Jesús y el don de vocación de la Madre Laura. Presentar sustentación. |
| GRADO CUARTO | |
| Periodo 1 Conceptual | |

| | |
|---|---|
| Comprender y describir los acontecimientos y personajes de la historia de Israel, María y la Madre Laura, para relacionar su dimensión vocacional y espiritual con mi propia realización personal. | Realice taller propuesto por el docente sobre acontecimientos y personajes de la historia de Israel, María y la Madre Laura. Presentar sustentación. |
| Periodo 2 Conceptual | |
| Identificar la iglesia como la comunidad de Dios y; la vocación y misión de María, Dios, Jesús y la Madre Laura como ejemplos a seguir en la vida Cristiana. Laura. | Realice taller propuesto por el docente sobre la iglesia como comunidad de los sacramentos, María, Jesús y la Madre Laura. Presentar sustentación. |
| GRADO QUINTO | |
| Periodo 1 Conceptual | |
| Reconocer los personajes que dieron testimonio de fe y han sido ejemplo del servicio de la humanidad. | Realice taller propuesto por el docente sobre algunos personajes que han sido ejemplo del servicio a la humanidad. Presentar sustentación. |
| Periodo 2 Conceptual | |
| Indagar y reconocer la misión evangelizadora y de testimonio de fe que tiene la iglesia entre las diversas culturas, así como los personajes bíblicos y la Madre Laura como modelos de vida y de entrega al servicio de la humanidad. | Realice taller propuesto por el docente sobre la función evangelizadora de la iglesia, personajes bíblicos y la Madre Laura. Presentar sustentación. |
| GRADO SEXTO | |

| | |
|---|--|
| Periodo 1 Conceptual | |
| Comprender la naturaleza del ser humano desde su multidiversidad cultural, corporal, cognitiva, comunicativa, emocional, espiritual y ética; así como describir en las grandes religiones el valor fundamental de la dignidad humana, los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes para la sana convivencia. | Realice taller propuesto por el docente sobre la naturaleza del ser humano, la dignidad humana en diferentes religiones, los derechos y deberes. Presentar sustentación. |
| Periodo 2 Conceptual | |
| Identificar y elaborar representaciones gráficas y textuales sobre el sentido de la dignidad humana en el marco de las grandes religiones, el pensamiento y el actuar de Jesús. | Realice taller propuesto por el docente sobre el sentido de la dignidad humana en el marco de las grandes religiones. Presentar sustentación. |
| GRADO SÉPTIMO | |
| Periodo 1 Conceptual | |
| Conocer aspectos generales y básicos sobre la familia en las 4 relaciones fundamentales y en el principio universal de que el hombre es un ser sociable por naturaleza. | Realice taller propuesto por el docente sobre las cuatro relaciones fundamentales en la familia. Presentar sustentación. |
| Reconocer la importancia del patrimonio cultural nacional y contribuir en su conservación. | Realice taller propuesto por el docente sobre el patrimonio nacional y su conservación. Presentar sustentación. |
| Periodo 2 Conceptual | |

| | |
|---|---|
| Identificar la corresponsabilidad y la autoridad, valores y antivalores que se dan hoy al interior de las familias, el amor y el afecto como base de convivencia y madurez. | Realice taller propuesto por el docente sobre los valores y antivalores de las familias, el amor y el afecto. Presentar sustentación. |
|---|---|

GRADO OCTAVO

Periodo 1 Conceptual

Conocer el contexto fundamental de las 4 relaciones del ser humano para la sana convivencia y explicar con citas bíblicas cómo Dios se acerca al hombre desde la misericordia y el perdón.

Realice taller propuesto por el docente sobre las 4 relaciones fundamentales y Dios misericordioso. Presentar sustentación.

Periodo 2 Conceptual

Describir y analizar relatos bíblicos y religiosos sobre cómo Jesús conforma una comunidad de amistad y tolerancia;

Realice taller propuesto por el docente sobre la conformación de la iglesia y las

así mismo como las relaciones en la familia y otros grupos sociales.

relaciones en la familia y otros grupos sociales. Presentar sustentación.

GRADO NOVENO

Periodo 1 Conceptual

Establecer algunos principios éticos de docente convivencia escolar, moral, éticos de valor virtud y libertad teniendo moral, conciencia, las diferentes libertad y diferentes cristianas y no

Realice taller propuesto por el conciencia, sobre algunos principios en cuenta convivencia escolar, expresiones religiosas valor virtud, cristianas.
expresiones religiosas cristianas y no cristianas. Presentar sustentación.

Periodo 2 Conceptual

Conocer el contexto fundamental de la conciencia moral pública que me permite bien la sana convivencia y la búsqueda constante del bien común y explicar las consecuencias que se presentan por el

Realice taller propuesto por el docente sobre la conciencia moral pública, el común y el consumo de sustancias psicoactivas. Presentar sustentación. consumo de sustancias psicoactivas.

GRADO DÉCIMO

Periodo 1 Conceptual

Establecer algunos ámbitos y principios éticos y religiosos de valoración de la existencia desde diferentes religiones.

Realice taller propuesto por el docente sobre algunos ámbitos y principios éticos y religiosos de valoración de la existencia en diferentes religiones. Presentar sustentación.

Conocer los principios básicos del derecho internacional humanitario (por ejemplo la protección a la sociedad civil) en un conflicto armado como el de Colombia.

Realice taller propuesto por el docente sobre los principios básicos del derecho internacional humanitario en el conflicto armado colombiano. Presentar sustentación.

Periodo 2 Conceptual

Conocer y explicar el contexto fundamental de la conciencia moral pública, la sana convivencia, la búsqueda del bien común y su proyecto de vida.

Realice taller propuesto por el docente sobre la conciencia moral pública, la sana convivencia, la búsqueda del bien común y su proyecto de vida. Presentar sustentación.

GRADO ONCE

Periodo 1 Conceptual

| | |
|---|---|
| Identificar las 4 relaciones fundamentales del ser humano. | Realice taller propuesto por el docente sobre las 4 relaciones fundamentales. Presentar sustentación. |
| Asumir una posición crítica frente a los procesos de paz que se han dado en Colombia, teniendo en cuenta las diferentes posturas y consecuencias. | Realice taller propuesto por el docente sobre los procesos de paz de Colombia. Presentar sustentación. |
| Periodo 2 Conceptual | |
| Identificar los elementos para construir la paz en todos los ambientes y contextualizar la Iglesia como comunidad de Paz. | Realice taller propuesto por el docente sobre los elementos para construir la paz y la iglesia como comunidad de paz. Presentar sustentación. |

11 .1 TEMAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO.

| RELIGION PRIMERO | PRIMER SEMESTRE PERIODO |
|---|--|
| TEMAS | Indicadores de desempeño |
| <p>CONCEPTUAL</p> <p>1 De dónde viene la vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. El origen de la vida desde el Antiguo Testamento.(La creación) f. La vida como el don que nos da Dios. g. Cómo cuidar la vida. h. La familia como trasmisora de la vida humana. | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Reconozco en pasajes de la biblia enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma, así como aspectos importantes en la infancia de Jesús, la Madre Laura y aspectos importantes de sí mismo y de los demás.</p> |
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción del origen de la vida desde el Antiguo Testamento. 2. Narración de relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida. 3. Ilustración y explicación de la función de la familia como trasmisora de la vida. 4. Clasificación de formas que ayudan al cuidado de la vida para diferenciarlas de acciones que atentan contra ella. 5. Establecimiento de relaciones de la vida de Jesús como niño y su propia vida. 6. Explicación mediante relatos e ilustraciones de los inicios de la vida de la Madre Laura y algunas anécdotas de su infancia. 6. Descripción y explicación sobre las diferentes cualidades y valores de las personas. | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Describo en narraciones, poesías, canciones, dibujos y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida, así como de la vida de Jesús y la Madre Laura y las cualidades y valores de las personas</p> |
| <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demostración de interés por el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones. 2. Valoración de la vida de Jesús como niño. 3. Manifestación de gusto por conocer sobre el nacimiento y la familia de Laura. 4. Respeto por las cualidades y valores de los demás y las propias. | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valoro y respeto mi vida, la de los demás y el entorno en el que vivo.</p> |
| | <p>PROPOSITIVO</p> <p>Propongo situaciones de respeto por la vida teniendo en cuenta las enseñanzas de Jesús y la Madre Laura.</p> |
| RELIGION PRIMERO | SEGUNDO SEMESTRE PERIODO |
| TEMAS | Indicadores de desempeño |

| | |
|--|--|
| <p>CONCEPTUAL</p> <p>4. Jesús muestra que Dios es su Padre y el de todos los cristianos:</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Jesús fundó un grupo cuyo nombre es la Iglesia. g. La virgen María como Madre de la Iglesia. h. Jesús quiere que en la Iglesia nos amemos y respetemos como hermanos. (mandamiento del amor) i. El Bautismo nos hace hijos de Dios. j. Eucaristía como pan de Vida y como elemento importante para la vida personal y familiar. <p>5. La muerte desde diferentes miradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Jesús entregó su vida por nosotros. d. Creencias y actitudes del ser humano y sus culturas ante la muerte. <p>6. Infancia de la madre Laura:</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Golpe del hormiguero. d. Laura admira la vida en la naturaleza, en la finca la Víbora. | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Explico elementos importantes en mi credo religioso (la conformación de la iglesia, la eucaristía, el bautismo, la Virgen María, el mandamiento del amor, el sentido de la muerte, la Madre Laura) los cuales dan sentido a mi vida espiritual dentro de la iglesia a la que pertenezco.</p> |
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>6. Narración y explicación de pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús.</p> <p>7. Explicación de la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.</p> <p>8. Descubrimiento del significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente.</p> <p>9. Utiliza diferentes fuentes para indagar sobre las diferentes visiones de la muerte.</p> <p>10. Creación de ilustraciones que ejemplifiquen la vida de Laura en su infancia.</p> | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Represento por medio de ilustraciones las enseñanzas de Jesús y la Madre Laura; así como las diferentes visiones de la muerte.</p> |
| <p>ACTITUDINAL</p> | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Reflexiono sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.</p> |
| <p>6. Manifestación de actitudes de respeto, valores éticos y cuidado personal, teniendo en cuenta las obras y enseñanzas de Jesús.</p> <p>7. Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</p> <p>8. Valoración de la celebración de la eucaristía como realidad que ayuda a acrecentar la fe en Dios.</p> <p>9. Valoración del amor que Jesús nos ofrece desde su sacrificio en la cruz.</p> <p>10. Toma conciencia de la vida de Laura en su infancia.</p> | |
| | <p>PROPOSITIVO</p> <p>Propongo ideas para mejorar el cuidado de la Vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> |
| <p>RELIGION SEGUNDO</p> | <p>PRIMER SEMESTRE PERIODO</p> |
| <p>TEMAS</p> | <p>Indicadores de desempeño</p> |

| | |
|--|--|
| <p>CONCEPTUAL</p> <p>3. Dios nos enseña sobre la amistad:</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Dios Padre y amigo nos regala la creación. g. Dios elige a sus primeros amigos. (Los apóstoles) h. El valor de la amistad, el perdón, la reconciliación, el diálogo y la misericordia como alternativa para construir la paz. Cátedra de la paz i. Los mandamientos, un pacto de amistad con Dios. <p>4. La Madre Laura:</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Familia de Laura. g. Nacimiento, bautismo. h. Significado de su nombre. i. Los valores que vivió Laura en su niñez. | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Conozco pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios con el pueblo de Israel; e identifico aspectos importantes en la infancia de la Madre Laura .En la amistad y el perdón busco alternativas de paz</p> |
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Utilización de pasajes de la biblia para comprender el valor de la amistad que Dios nos dejó. 6. Composición creativa de elementos que permiten describir la creación de Dios. 7. Relación de los mandamientos de la ley de Dios con las normas de convivencia y amistad en el entorno escolar. 8. Invención de cuentos relacionados con la vida de la Madre Laura en sus inicios. | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Explico con citas bíblicas cómo Dios se acerca al hombre desde el valor de la amistad y describo la infancia de la Madre Laura y los derechos de los niños.</p> |
| <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Participación activa y con gusto en las actividades de clase. 5. Demostración de actitudes que favorecen la amistad y el respeto en actividades y celebraciones. | <p>ACTITUDINAL como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas y demuestro respeto por los derechos de los demás y por conocer la vida de la Madre Laura. Valoro los mandamientos de la ley de Dios</p> |

| | |
|---|--|
| <p>6. Cooperación con los compañeros en actividades de clase.</p> | |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>PROPOSITIVO</p> <p>Relaciono los mandamientos de la Ley de Dios con las normas de convivencia y amistad en el medio escolar y propongo alternativas de solución para conflictos cotidianos.</p> |
|--|---|

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| RELIGION SEGUNDO | SEGUNDO SEMESTRE PERIODO |
|-------------------------|---------------------------------|

| | |
|-------|--------------------------|
| TEMAS | Indicadores de desempeño |
|-------|--------------------------|

| | |
|---|--|
| <p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Las enseñanzas de Jesús nos ayudan a convivir mejor: <ul style="list-style-type: none"> e. La Iglesia, comunidad de los amigos de Jesús. f. El espíritu santo, fuente de amor para los amigos de Jesús. g. Jesús nos enseña a hablar con Dios. (la oración y el Padre nuestro) h. La eucaristía, encuentro de amistad. i. El abuso de confianza atenta contra la verdadera amistad. 5. María madre y discípula de Jesús. 6. La madre Laura en sus primeros acercamientos al llamado de Dios: <ul style="list-style-type: none"> f. El golpe del banco. g. Travesuras de Laura para comulgar. | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Describo relatos bíblicos y religiosos que me permiten identificar las acciones de Jesús para conformar una comunidad de amistad y las situaciones que la Madre Laura vivió en su infancia y que la acercaron a la vida religiosa.</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Identificación de pasajes bíblicos que muestran las acciones de amor de Jesús hacia los seres humanos. 9. Representación gráfica y textual del espíritu santo. 10. Manejo adecuado de información referente a la iglesia de Jesús. 11. Creación de cuentos e historietas sobre la eucaristía y las oraciones. 12. Ejemplificación de situaciones donde hay abuso de confianza en una relación de amistad. 13. Reconocimiento de María como la madre y discípula de Jesús. 14. Simulación de eventos ocurridos a la Madre Laura. | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Represento gráfica y textualmente testimonios, pasajes bíblicos y relatos relacionados con la conformación de la iglesia, María como madre de Jesús y la Madre Laura.</p> |
| <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Participación activa en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad. 6. Participación en actividades propias de la iglesia. | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Disfruto de los relatos bíblicos y testimonios que dan cuenta de las enseñanzas de Jesús, el papel de María en la iglesia y las vivencias de Laura en la infancia.</p> |

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 7. Valoración de las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios. Disfrute de los relatos relacionados con María y la Madre Laura. | |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>PROPOSITIVO</p> <p>Participo conscientemente del Sacramento de la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios y la renovación de la Alianza con Él y soy protagonista de valores en medio de la familia y de la institución.</p> |
|--|---|

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| RELIGION TERCERO | PRIMER SEMESTRE PERIODO |
|-------------------------|--------------------------------|

| | |
|--------------|---------------------------------|
| TEMAS | Indicadores de desempeño |
|--------------|---------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>CONCEPTUAL</p> <p>4. Celebraciones religiosas, familiares y sociales:</p> <ol style="list-style-type: none"> g. La creación es una fiesta que bendice a Dios. h. La Pascua, la salvación, la eucaristía. i. Fiestas y celebraciones del año litúrgico. j. Celebraciones religiosas de otras culturas. k. Elementos de culto comunes a las religiones. l. Celebraciones familiares y sociales. <p>2 . Madre Laura.</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Algunos valores de Laura en su niñez: Obediencia, Sacrificio, Caridad, Generosidad, Solidaridad, Pureza de corazón. d. Laura maestra en: Amalfi, Fredonia, Santo Domingo, e. Marinilla, la Ceja, Medellín. <p>3 El acoso escolar. Catedra de paz .</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Conozco aspectos centrales de las diferentes celebraciones religiosas, familiares y sociales de mi entorno y de otras culturas; así como el legado de ejemplo a seguir de la Madre Laura y comprendo que nada justifica el acoso escolar.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Interpretación de las celebraciones culturales, religiosas y familiares y su influencia en el desarrollo social, económico y ambiental. 14. Comprensión del proceso cultural y social de la concepción de las celebraciones religiosas, familiares y sociales. 15. Uso de diferentes fuentes para obtener información sobre las formas de celebración en diferentes culturas y el acoso escolar. 16. Elaboración de material gráfico sobre la vida de la Madre Laura. | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Describo tipos de celebraciones de mi entorno para diferenciarlas según su intención, teniendo en cuenta las expresiones y sentimientos que las acompañan para definir su importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>ACTITUDINAL</p> <p>13. Valoración de la importancia de las celebraciones familiares y sociales, teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi entorno.</p> <p>14. Demostración de respeto por las diferentes celebraciones religiosas y sociales de otras culturas.</p> | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura y el legado dejado por la Madre Laura.</p> |
| <p>15. Participación activa en las diferentes celebraciones de mi entorno.</p> <p>16. Apreciación del mensaje de convivencia que dejó la Madre Laura en su accionar.</p> | |
| | <p>PROPOSITIVO</p> <p>Propongo actividades de celebración que permitan mejorar las relaciones entre mi comunidad educativa.</p> |
| <p>RELIGION TERCERO</p> | <p>SEGUNDO SEMESTRE PERIODO</p> |
| <p>TEMAS</p> | <p>Indicadores de desempeño</p> |
| <p>CONCEPTUAL</p> <p>4. Celebraciones importantes en el credo Cristiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración. e. La alegría de la noche en que nació el Salvador. f. La última cena. <p>5. Jesús forma una comunidad de amor:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. El espíritu santo en la vida de Jesús. f. El significado de la eucaristía para los cristianos. g. Los signos sacramentales. h. La sagrada escritura como expresión de fe. <p>6. Madre Laura:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. El don de la vocación de Laura. e. Momentos felices y tristes vividos en la familia. <p>Laura se preocupa por los hermanos indígenas</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Identifico celebraciones importantes en el Cristianismo, la comunidad formada por Jesús y el don de vocación de la Madre Laura.</p> |
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>5. Explicación de los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>6. Análisis de algunas celebraciones importantes dentro del credo Cristiano.</p> <p>7. Elaboración de material relacionado con las celebraciones religiosas, la Madre Laura y Jesús como formador de una comunidad.</p> <p>8. Adquisición de conocimientos básicos sobre la comunidad que formó Jesús y la Madre Laura.</p> | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Elaboro representaciones gráficas y textuales relacionadas con las celebraciones Cristianas, la Madre Laura y Jesús como formador de una comunidad.</p> |
| | |
| <p>4. Manifestación de actitudes de respeto frente las celebraciones Cristianas.</p> <p>5. Valoración de la importancia de la comunidad de amor formada por Jesús.</p> <p>Es sensible frente a las situaciones vividas por la Madre Laura.</p> | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valoro las distintas formas de celebración que tienen los cristianos, la vocación de la Madre Laura y el legado de Jesús; para asumir una actitud de respeto.</p> |
| | <p>PROPOSITIVO</p> <p>Manifiesto respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las</p> |

| | |
|--|---|
| | celebraciones Cristianas, las enseñanzas de la Madre Laura y Jesús. |
| RELIGION CUARTO | PRIMER SEMESTRE PERIODO |
| TEMAS | Indicadores de desempeño |
| <p>CONCEPTUAL</p> <p>3. La vocación y la autonomía:</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Diferencia y relación entre vocación, misión y profesión. g. Los cristianos se sienten llamados por Cristo a Seguir el Evangelio. h. Respuesta del pueblo de Israel al llamado de Dios, desde el Éxodo. Dios hace una alianza con su pueblo. i. Soy un ser con una dignidad llamado a construir la paz, tengo una misión en la vida. j. El pecado y las esclavitudes (personales, familiares y sociales) como obstáculos para la construcción de la paz. Cátedra de la paz. <p>4. Personajes líderes constructores de paz:</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Respuestas de fidelidad de Moisés, Samuel y David. h. Los profetas: Isaías, Jeremías, Ezequiel y su cercanía con Dios. i. Jesús cumple su misión; Semana Santa. j. Laura es llamada a la vida cristiana por medio del Bautismo. k. Vocación de Laura desde Carmelita a misionera. l. Mes de mayo consagrado a María. | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Comprendo que la vocación conlleva al servicio por el otro desde diferentes maneras, tomando como ejemplos algunos personajes con vocación espiritual.</p> <p>Descubriendo los errores como obstáculos para la paz.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Indagación sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. 8. Explicación del llamado que hizo Dios al pueblo de Israel y a profetas del Antiguo Testamento. 9. Comprensión del motivo y la esencia del llamado que Dios le hizo a Laura para llevar a cabo una misión. 10. Identificación del por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona. 11. Identificación de elementos para construir la paz en su contexto personal, familiar, escolar y social. 12. Descubrimiento de la acción de María en la historia de la salvación. | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Describo los acontecimientos y personajes de la historia de Israel, María y la Madre Laura, para relacionar su dimensión vocacional y espiritual con mi propia realización personal.</p> |
| <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Comprensión del motivo y la esencia del llamado que Dios le hizo a Laura para llevar a cabo una misión. 6. Identificación de las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal. 7. Presentación de una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual. 8. Valoración de la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento. | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Manifiesto interés por conocer cómo otros se han relacionado con Dios y los veo como ejemplos a seguir.</p> |
| | <p>PROPOSITIVO</p> <p>Valoro la importancia de la relación con Dios en el camino de mi realización personal con acciones concretas</p> |
| <p align="center">RELIGION CUARTO</p> | <p align="center">SEGUNDO SEMESTRE PERIODO</p> |
| <p align="center">TEMAS</p> | <p align="center">Indicadores de desempeño</p> |
| <p>CONCEPTUAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. La iglesia y mi función en ella: <ol style="list-style-type: none"> d. Jesús elige a los Doce apóstoles para evangelizar. e. La iglesia como comunidad fundada por Jesús. f. Los sacramentos, signos y símbolos de pertenencia a la Iglesia. 4. María, Jesús y Madre Laura: <ol style="list-style-type: none"> e. La vocación de María como mediadora universal. | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Identifico la iglesia como la comunidad de Dios y; la vocación y misión de María, Jesús y la Madre Laura como ejemplos a seguir en la vida Cristiana.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> f. Esperando el mesías. g. Los tres momentos de la vocación de Jesús: Bautismo, tentaciones y manifestación en la sinagoga. h. Vocación misionera de Laura en la docencia y con los indígenas. | |

| | |
|---|--|
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Caracterización de la vocación de Jesús y la misión encomendada a los apóstoles. 7. Comprensión del sentido de la vocación en el nombre de Dios, sin llegar a ser una persona religiosa. 8. Identificación de la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal. 9. Explicación del valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de María, Jesús, la Madre Laura y la de los cristianos. <p>Identificación de la iglesia como la comunidad de Dios y descripción de los Sacramentos en la conformación de esa comunidad</p> | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Contrasto la vocación y misión de Jesús con la de la Madre Laura para establecer semejanzas y diferencias y asumirlas como ejemplos de vida.</p> |
| <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Valoración de los acontecimientos diarios de la vida Cristiana en la iglesia. 7. Valoración de la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. 8. Valoración de la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana. 9. Reconocimiento de mi actitud vocacional basada en los valores para aportar a una mejor convivencia escolar, familiar y social. 10. Elección de ser una persona que construye la paz, teniendo en cuenta la vocación demostrada por María Jesús y la Madre Laura. | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valoro la vocación del cristiano y los Sacramentos de la iglesia como una propuesta de vida que da sentido a mi vida personal, familiar y social.</p> |
| | <p>PROPOSITIVO</p> <p>Asumo actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p> |
| <p>RELIGION QUINTO</p> | <p>PRIMER SEMESTRE PERIODO</p> |
| <p>TEMAS</p> | <p>Indicadores de desempeño</p> |
| <p>CONCEPTUAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. El testimonio como autenticidad de vida: <ol style="list-style-type: none"> e. Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios. f. El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. g. Personas que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad. h. Fe y testimonio en la cultura de hoy. 5. Madre Laura: <ol style="list-style-type: none"> e. Características de la devoción y la oración en Laura Montoya. f. Características de Laura como testigo. | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Reconozco los personajes que dieron testimonio de fe y han sido ejemplo del servicio de la humanidad.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 6. Acciones que se realizan para construir un país mejor: <ol style="list-style-type: none"> e. ¿Quién soy yo en el país? Soy un instrumento para construir la paz. Cátedra de la paz. f. La cultura se humaniza si hay testigos. g. La violencia nos deshumaniza. <p>La cuaresma como espacio de reconciliación</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Identificación de las características que tiene la Madre Laura como testigo y su testimonio llevado a las personas más pobres y necesitadas. 7. Reconocimiento de Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza. 8. Conocimiento de las acciones humanitarias que se realizan para construir un país mejor y en paz. 9. Identificación del sentido de los acontecimientos de las celebraciones de la cuaresma. 10. Argumentación sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios. | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Indago sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás, aún en situaciones de adversidad.</p> |
| <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Expresión de las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y proposición de soluciones. 7. Comprensión del compromiso personal que se tiene de construir un país en paz. 8. Apreciación de como el hombre está llamado a dar testimonio de cristo en su vida. 9. Expresión de testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás. 10. Identificación de enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida. | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Asumo una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p> |
| | <p>PROPOSITIVO</p> <p>Propongo soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p> |
| <p align="center">RELIGION QUINTO</p> | <p align="center">SEGUNDO SEMESTRE PERIODO</p> |
| <p align="center">TEMAS</p> | <p align="center">Indicadores de desempeño</p> |
| <p>CONCEPTUAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Testimonio como acto de fe: <ol style="list-style-type: none"> d. María da testimonio de cómo seguir a Jesús. e. Los cristianos movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio f. Laura y el testimonio ante las culturas indígenas. La Paz que nos hermana. | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Reconozco la misión evangelizadora y de testimonio de fe que tiene la iglesia entre las diversas culturas, como ejercicio de servicio a la comunidad.</p> |

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 5. Evangelización: <ol style="list-style-type: none"> d. La tarea y la misión de la Iglesia es evangelizar. e. Los sacramentos fortalecen la vida de los cristianos y los impulsa a dar testimonio. f. Características de la misión evangelizadora de la Madre Laura. 6. Soy constructor de paz: <ol style="list-style-type: none"> d. Acciones que entorpecen la paz en nuestro país. Cátedra de la paz. e. Como ciudadano estoy llamado a dar testimonio de vida para construir un país mejor. Cátedra de la paz. f. La responsabilidad condición indispensable para ser testigo. | |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Identificación de los dones del Espíritu Santo para ser testigos. 8. Descripción de los compromisos que tienen los cristianos a partir de la vivencia de los sacramentos. 9. Descubrimiento de que la iglesia da testimonio a través de la historia. 10. Ilustración de las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados. 11. Análisis de personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir. 12. Argumentación del testimonio de entrega y amor desinteresado de Laura en las comunidades indígenas. | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Indago sobre personajes bíblicos y la Madre Laura y el pongo como modelos de vida y de entrega al servicio de la humanidad.</p> |
| <p>ACTITUDINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Valoración de la importancia de los sacramentos en el compromiso de una vida cristiana. 6. Participación activa en el servicio a la comunidad. 7. Asumir con responsabilidad la condición indispensable para ser testigos del buen trato hacia los demás. <p>Manifestación de interés por el conocimiento del testimonio de María y la Madre Laura como personajes ejemplares de fe.</p> | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Determino cómo las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonios de vida que profesan los valores y la sana convivencia.</p> |
| | <p>PROPOSITIVO</p> <p>Aplico a la vida las enseñanzas de las parábolas y testimonio desde las diferentes posturas y tradiciones religiosas.</p> |
| <p align="center">RELIGION SEXTO</p> | <p align="center">PRIMER SEMESTRE PERIODO</p> |
| <p align="center">TEMAS</p> | <p align="center">Indicadores de desempeño</p> |
| <p>CONCEPTUAL</p> <p>1.LA DIGNIDAD HUMANA.</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Naturaleza del Ser Humano. j. Dignidad Humana. | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Comprendo la naturaleza del ser humano desde su multidiversidad cultural, corporal, cognitiva, comunicativa, emocional,</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> k. Ser Humano y Sociedad. l. El Ser Humano y su esencia Religiosa. m. Perdida de la dignidad humana. Cátedra de la paz. n. Nuestra sociedad deshumanizada. Cátedra de la paz. o. La defensa de la dignidad humana en las religiones. | <p>espiritual, ética. Buscando los factores de deshumanización.</p> |
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Interpretación de las implicaciones, religiosas, familiares, culturales de la dignidad humana. 18. Comprensión del proceso cultural y social de la concepción de los derechos humanos en el contexto actual. 19. Uso de diferentes fuentes para obtener información sobre la vida y obra de nuestro Señor Jesucristo que eleva la humanidad hacia la dimensión trascendente. 20. Elaboración de material gráfico sobre los derechos humanos, la dignidad humana, los deberes, la sana convivencia. | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Describo en las grandes religiones el valor fundamental de la dignidad humana, los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes para la sana convivencia.</p> |

| | |
|--|--|
| ACTITUDINAL 17. Valoración de la importancia de las tradiciones culturales y el sentido de la dignidad humana, religiosas de mi entorno. 18. Demostración de respeto por las personas y sus diferencias sociales, sexuales, religiosas de otras culturas. 19. Participación activa en las manifestaciones de apoyo a la dignidad humana que promueve mi institución, entorno familiar y social. 20. Apreciación del mensaje de Jesús. que nos muestran el profundo sentido de la dignidad humana. | ACTITUDINAL Respeto las diferentes expresiones de la dignidad humana y los derechos humanos en el marco de las grandes religiones. |
|--|--|

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| RELIGION SEXTO | SEGUNDO SEMESTRE PERIODO |
|-----------------------|---------------------------------|

| | |
|--------------|---------------------------------|
| TEMAS | Indicadores de desempeño |
|--------------|---------------------------------|

| | |
|--|---|
| CONCEPTUAL 1. Conceptos de dignidad en las grandes religiones. a. La dignidad humana en el contexto bíblico. b. La dignidad humana en las grandes religiones ... 2. Jesús da sentido a la dignidad humana. A la vida y obra de Jesús. b.El significado de la .dignidad humana en Jesús. c.Jesús defiende la dignidad humana. d.Jesús protesta contra actos inhumanos. | CONCEPTUAL Identifico EL SENTIDO DE LA DIGNIDAD HUMANA en el marco de las grandes religiones, pensamiento y el actuar de Jesús en la defensa de la dignidad de la persona y su trascendencia. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| PRELOCEDIMENTAL 1.Explicación de los motivos por los cuales Jesús manifestó su rechazo a todo acto de pérdida o negación de la dignidad humana. 2.Análisis de algunas consideraciones importantes sobre dignidad humana dentro de las grandes religiones. 3.Elaboración de material relacionado con la dignidad humana, actos violentos, discriminatorios, violaciones a la dignidad en el parámetro actual. 4.Adquisición de conocimientos básicos sobre la dignidad humana y los derechos humanos. | PROCEDIMENTAL Elaboro representaciones gráficas y textuales relacionadas con los temas propuestos , derechos, dignidad ,violación a la dignidad humana, casos aberrantes de la actualidad, sociedad de la muerte . |
|---|--|

| | |
|--|---|
| ACTITUDINAL 1.Manifestación de actitudes de respeto frente a las personas en su diferencia ... 2.Valoración de la importancia de la dignidad humana propuesta por Jesús. 3.Es ser sensible frente a las situaciones vividas por las personas en el mundo actual y en el tiempo de Jesús. | ACTITUDINAL Valoro y confronto con verdaderas razones las distintas formas de considerar la dignidad humana, los derechos fundamentales, desde el gran modelo Jesús y las grandes religiones. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | PROPOSITIVO Manifiesto respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de .la valoración por la dignidad humana, las enseñanzas de Jesús. Elaborando un trabajo completo sobre el tema |
|--|---|

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| RELIGION SEPTIMO | PRIMER SEMESTRE PERIODO |
|-------------------------|--------------------------------|

| | |
|--------------|---------------------------------|
| TEMAS | Indicadores de desempeño |
|--------------|---------------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>CONCEPTUAL.</p> <p>1. El ser humano, ser social llamado a vivir en familia.</p> <p>a. Las 4 relaciones fundamentales.</p> <p>b. La familia como base fundamental de la sociedad.</p> <p>c. La familia en la cultura.</p> <p>d. Los valores y principios de la familia.</p> <p>e. Los miembros de la familia y sus funciones.</p> <p>f. Los antivalores de la familia que la destruyen.</p> <p>2. PROBLEMAS Y RETOS DE LA FAMILIA HOY.</p> <p>a. Las nuevas tendencias de familia cristianas y no cristianas . Situaciones que afectan la vida familiar. Autoridad en la vida familiar.</p> <p>d. Las necesidades afectivas de los miembros de la familia.</p> <p>e. La corresponsabilidad de los miembros de la familia.</p> | <p>1 CONCEPTUAL</p> <p>Conozco aspectos generales y básicos sobre la familia en las 4 relaciones fundamentales y en el principio universal que el hombre es un ser sociable por naturaleza y conforma una familia para su pleno desarrollo y madurez.</p> <p>2 Reconozco la importancia del patrimonio cultural nacional y contribuyo a su conservación. Catedra de la paz</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>3. PATRIMONIO CULTURAL DE LA NACION. Catedra de paz.</p> | |
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>21. Interpretación del concepto, principio fundamental .el ser humano es un ser sociable por naturaleza, que busca su realización en la familia, como base fundamental de la sociedad.</p> <p>22. Comprensión del proceso familia, red de relaciones humanas y escuela del mejor humanismo.</p> <p>23. Uso de diferentes fuentes para obtener información sobre los valores y antivalores que vive la familia hoy.</p> <p>24. Elaboración de material gráfico sobre los temas propuestos , propuestas pedagógicas- lúdicas, didácticas.</p> | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Describo tipos de familias, tendencias actuales de conformación familiar paralelos a la familia tradicional, con sus implicaciones y efectos para el individuo de hoy. Teniendo en cuenta las expresiones y sentimientos que las acompañan para definir su importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p> |
| <p>ACTITUDINAL</p> <p>21. Valoración de la importancia de la familia en la vida personal, social, cultural, religiosa, teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi entorno.</p> <p>22. Demostración de respeto por las diferentes celebraciones familiares, religiosas y sociales de otras culturas.</p> <p>23. Participación activa en las diferentes celebraciones familiares de mi entorno.</p> <p>24. Apreciación del mensaje de familia y valores que nos muestra la institución educativa.</p> | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Respeto por las diferentes conformaciones de familia presentes en el mundo de hoy, asumiendo una posición analítico-crítica.</p> |
| | <p>PROPOSITIVO</p> <p>Propongo actividades de celebración que permitan mejorar las relaciones entre mi comunidad educativa .y la familia.</p> |
| <p>RELIGION SEPTIMO</p> | <p>SEGUNDO SEMESTRE PERIODO</p> |
| <p>TEMAS</p> | <p>Indicadores de desempeño</p> |

| | |
|---|---|
| <p>CONCEPTUAL</p> <p>1. Nuevas tendencias y retos de familia hoy.</p> <p>a. Valores y antivalores de la familia. bala corresponsabilidad en los miembros de la familia Cae autoridad en la vida familiar.</p> <p>d. Las necesidades afectivas de los miembros de la familia.</p> <p>e. Los derechos y los deberes de la familia.</p> <p>2. Jesús en el seno de una familia. una comunidad de amor:</p> <p>A .Ala familia de NAZARET, VALORES. B .EI AMOR DE DIOS EN FAMILIA. c.Los signos sacramentales. DE LA FAMILIA. d.El matrimonio católico, religioso y otros tipos de</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Identifico, la corresponsabilidad y la autoridad, valores y antivalores que se dan hoy al interior de las familias, el amor y el afecto como base de convivencia y madurez.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>1. Explicación de los valores y antivalores que vive la familia hoy.</p> <p>2. Análisis de algunos tipos de familia que se presentan como prototipos.</p> <p>3. Elaboración de material relacionado con los temas propuestos, celebraciones religiosas, celebración del día de la familia en la institución.</p> <p>4. Adquisición de conocimientos básicos sobre la familia de hoy, problemas, valores, antivalores, retos.</p> | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Elaboro representaciones gráficas y textuales relacionadas con los problemas actuales, retos y necesidades de la familia hoy.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>ACTITUDINAL</p> <p>1. Manifestación de actitudes de respeto frente a las complejidades de la familia.</p> <p>2. Valoración de la importancia de la familia como base y fundamento de toda sociedad.</p> <p>3. Es sensible frente a las situaciones vividas por la propia familia y las demás.</p> | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Reflexiono críticamente sobre la complejidad de la familia de hoy, sus retos y situaciones complejas.</p> |
|---|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>COMPLEJIDAD DE LA FAMILIA</p> | <p>PROPOSITIVO</p> <p>Manifiesto respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las complejidades de la familia. Las enseñanzas de la iglesia y de mi contexto religioso, cultural.</p> |
|----------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>RELIGION OCTAVO</p> <p>TEMAS</p> | <p>PRIMER SEMESTRE PERIODO</p> <p>Indicadores de desempeño</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>CONCEPTUAL</p> <p>1. Naturaleza social del ser humano.</p> <p>a. Las 4 relaciones fundamentales .valor de la amistad, b el perdón, la reconciliación y la misericordia. C el ser humano se realiza en comunidad. D .La dimensión comunitaria del ser humano. E .Relación comunidad espiritual, comunidad religiosa.</p> <p>2. El Grupo y el Equipo.</p> <p>a.Diferencias Equipo y Grupo. b.Los valores y roles del grupo. c.Características de la comunidad. d.Conflictos grupales. Cátedra de la paz</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Conozco el contexto fundamental de las 4 relaciones del ser humano que le permiten la sana convivencia, la armonía y la madurez personal Y EL CONFLICTO ..</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>1.Indagación de los términos básicos, grupo, equipo, líder, relación. elementos que permiten describir las relaciones fundamentales del ser humano.</p> <p>2.Relación de los roles que manejan los integrantes de un equipo, con las normas de convivencia y amistad en el entorno escolar.</p> <p>3.Invención de cuentos relacionados con la vida de la comunidad ...</p> | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Explico con citas bíblicas cómo Dios se acerca al hombre desde la misericordia y el perdón, como signos del amor y la tolerancia en la vida comunitaria.</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>ACTITUDINAL</p> <p>1.Participación activa y con gusto en las actividades de clase.</p> <p>2.Demostración de actitudes que favorecen la amistad y el respeto en actividades y celebraciones.</p> | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valoro los principios de la norma y el manual de convivencia que me invitan a vivir en sana relación con Dios y los demás.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| 3.Cooperación con los compañeros en actividades de clase. | |
| CONFLICTOS Y NORMAS DE CONVIVENCIA | PROPOSITIVO Relaciono los mandamientos de la Ley de Dios con las normas de convivencia y amistad en el medio escolar y propongo alternativas de solución para conflictos cotidianos. |
| RELIGION OCTAVO | SEGUNDO SEMESTRE PERIODO |
| TEMAS | Indicadores de desempeño |
| CONCEPTUAL 1. Relaciones entre familia, grupo, colectivo social. a.Las relaciones familiares. b.Las relaciones en el grupo. c.Las relaciones sociales. d.La relación estado iglesia. 2. Solución pacífica de conflictos. a.Sentido de ciudadanía ... b.Sentido de pertenencia. a. Construcción de comunidad. Tolerancia. b. Garantía Libertad de cultos. c. La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. | CONCEPTUAL Describo relatos bíblicos y religiosos que me permiten identificar las acciones de Jesús para conformar una comunidad de amistad y tolerancia. . |
| PROCEDIMENTAL 1.Identificación de pasajes bíblicos que muestran las acciones de amor de Jesús hacia los seres humanos. 2.Representación gráfica y textual de Las relaciones familiares , grupales, ciudadanas. 3.Manejo adecuado de información referente a la iglesia , la religión, el estado. 4.Creación de cuentos e historietas sobre los conflictos actuales. situaciones donde hay abuso de confianza, irrespeto e intolerancia. 5.Reconocimiento de la Iglesia como una comunidad de Amor, respeto y convivencia ... 6.Simulación de eventos ocurridos en la ciudad, hogar que manifiestan sentido de pertenencia, bien común, solidaridad y trabajo comunitario. | |
| ACTITUDINAL 1.Participación activa en acciones de solidaridad y de TRABAJO COMUNITARIO. 2.Participación en actividades propias de la iglesia O DE MI CONFESION RELIGIOSA EN BIEN DE LOS DEMAS. 3.Valoración de las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios. 4.Disfrute de los relatos relacionados con María y la Madre Laura. | ACTITUDINAL. Fomento en el grupo los valores del respeto y sana convivencia para vivir en armonía y constructor de la paz . |
| RESOLUCION DE CONFLICTOS | PROPOSITIVO Propongo nuevas acciones de resolución de conflictos, dialogo abierto entre los compañeros y demás miembros de la comunidad. |
| RELIGION NOVENO | PRIMER SEMESTRE PERIODO |
| TEMAS | Indicadores de desempeño |

| | |
|---|---|
| <p>CONCEPTUAL 1.DIMENSION ETICO-MORAL DE LA PERSONA : <ul style="list-style-type: none"> a. Dimensión ética y moral de la cultura y los actos humanos. b.Memoria histórica de Colombia. Catedra de paz. <ul style="list-style-type: none"> a. Virtudes morales, teologales y cardinales. 2 . LIBERTAD DE CONCIENCIA Y RELIGION. <ul style="list-style-type: none"> a . Libertad de conciencia y religión .Respetémonos. (mandamiento del amor) b.Ética y religión. c.Ética y educación. b Ética y ciudadanía. </p> | <p>CONCEPTUAL Establezco algunos ámbitos y principios éticos de convivencia escolar, teniendo en cuenta las diferentes expresiones religiosas cristianas y no cristianas, los cuales dan sentido a mi vida espiritual.</p> |
| <p>PROCEDIMENTAL 1.Narración y explicación de los términos básicos, ética, moral, conciencia, libertad, hábito, costumbre desde el texto Ética para Amador, Fernando Savater.</p> <p>2. Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.</p> <p>3. Explicación de la memoria histórica de Colombia como un camino para lograr la paz.</p> | <p>PROCEDIMENTAL Represento por medio de ilustraciones los principios básicos, ética, moral, conciencia, valor, virtud, libertad; así como las diferentes visiones de la ética. paz y la convivencia , caminos de armonía .</p> |
| <p>ACTITUDINAL 1.Manifestación de actitudes de respeto, valores éticos y cuidado personal, teniendo en cuenta las obras y enseñanzas de Jesús. 2.Se interesa por la historia de Colombia, la violencia, los grupos al margen de la ley .Consecuencias. 3.Valoración de la conciencia moral, los principios éticos – morales, las normas, el manual de convivencia que se nos dan para la sana convivencia. 4.Toma conciencia de la realidad y moral. actual que vive sin conciencia .</p> | <p>ACTITUDINAL. Fomento en el grupo los valores del respeto y sana convivencia para vivir en armonía y constructor de la paz .</p> |

| | |
|---|---|
| <p>EL ENTORNO .MORAL Y ETICO</p> | <p>PROPOSITIVO Propongo ideas para mejorar el cuidado de la Vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> |
| <p>RELIGION NOVENO</p> | <p>SEGUNDO SEMESTRE PERIODO</p> |
| <p>TEMAS</p> | <p>Indicadores de desempeño</p> |
| <p>CONCEPTUAL 1. MORAL PÚBLICA. <ul style="list-style-type: none"> a.La Conciencia moral. b.El respeto por la vida. c.La dimensión comunitaria del ser humano. d.Sexualidad y afecto. a. Culturas emergentes. 2.SUSTANCIAS SICOACTIVAS . <ul style="list-style-type: none"> a.Diferentes sustancias b.Efectos negativos .Antivalores sociales . c.Los principios ético morales que se asumen desde la familia. d.Características de la autoestima y valores morales j. Conflictos grupales. Cátedra de la paz </p> | <p>CONCEPTUAL Conozco el contexto fundamental de la conciencia moral pública que me permite la sana convivencia y la búsqueda constante del bien común.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>1.Indagación de los términos básicos, conciencia moral, sexualidad, moralidad, valores, principios, autoestima, líder, relación. elementos que permiten describir las relaciones fundamentales del ser humano.</p> <p>2.Relación de los efectos negativos que producen las sustancias psicoactivas. las normas de convivencia en el entorno escolar.</p> <p>3.Invención de cuentos relacionados con la conciencia moral.</p> | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Explico con bases y propuestas pedagógicas, carteleras, afiches las consecuencias que se presentan por las drogas, alcohol, sustancias psicoactivas.</p> |
| <p>ACTITUDINAL</p> <p>1.Participación activa y con gusto en las actividades de clase.</p> <p>2.Demostración de actitudes que favorecen la buena salud , calidad de vida .</p> <p>3.Cooperación con los compañeros en actividades de clase.</p> | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valoro las campañas y acciones que propone la institución para contra restar los males de una sociedad inmoral.</p> |
| <p>ETICA CIUDADANA</p> | <p>PROPOSITIVO</p> <p>Propongo algunos contextos sociales, políticos y culturales en los cuales se fomente una positiva relación entre la ética y la conducta ciudadana.</p> |
| <p>RELIGION DECIMO</p> <p>TEMAS</p> | <p>PRIMER SEMESTRE PERIODO</p> <p>Indicadores de desempeño</p> |
| <p>CONCEPTUAL</p> <p>1. EL SENTIDO DE LA EXISTENCIA. a –Interrogantes existenciales. b- Me valoro así mismo y a los demás.</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>1 Establezco algunos ámbitos y principios éticos - religiosos de valoración de la existencia.</p> |
| <p>c-SER FELIZ Y MI PROYECTO DE VIDA. d-Obstáculos para el proyecto de vida. e-Autoestima.</p> <p>2 . EL SENTIDO DE LA VIDA EN LAS RELIGIONES.</p> <p>a. Teorías religiosas de la vida. b. La trascendencia de la vida.</p> <p>3 COLOMBIA ESTADO SOCIAL DE DERECHO. Cátedra de la paz.</p> | <p>2 Conozco los principios básicos del derecho internacional humanitario (por ejemplo la protección a la sociedad civil) en un conflicto armado como el nuestro. Cátedra de la paz.</p> |
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>1.Narración y explicación de los términos básicos la autoestima como base fundamental de madurez, vida, autoestima, valoración, respeto, sentido de vivir.</p> <p>2 Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir en las grandes religiones.</p> <p>3 Explicación de las teorías existencialistas y trascendencia</p> | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Represento por medio de ilustraciones los principios básicos, así como las diferentes visiones de la vida.</p> |
| <p>ACTITUDINAL</p> <p>1.Manifestación de actitudes de respeto, valores éticos y cuidado personal, teniendo en cuenta la autoestima como base fundamental para el equilibrio personal.</p> <p>2.Se interesa por la historia de Colombia, la violencia, los grupos al margen de la ley .Consecuencias.</p> <p>3.Valoración de la existencia y la calidad de vida.</p> <p>4.Toma conciencia de la realidad actual que vive sin conciencia e irrespeto la vida.</p> | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Reflexiono sobre la vida, valores vitales, sentido vital, como caminos de tolerancia y respeto.</p> |

| | |
|---|---|
| VIDA CATUAL | PROPOSITIVO Propongo alternativas de solución concretas a la sociedad actual .Presento un mini proyecto |
| RELIGION DECIMO | SEGUNDO SEMESTRE PERIODO |
| TEMAS | LOGROS |
| CONCEPTUAL 1. HUMANISMO Y RELIGION. a.La Conciencia ESPIRITUAL, TRASCENDENCIA. | CONCEPTUAL Conozco el contexto fundamental de la conciencia moral pública que me permite la sana convivencia y la búsqueda constante del bien común. |
| <p>b.El respeto por la vida.</p> <p>c.La dimensión VITAL del ser humano.</p> <p>d.Valores vitales.</p> <p>5. EL PROYECTO DE VIDA .</p> <p>a.Autobiografía.</p> <p>b.Árbol familiar.</p> <p>c.Línea de la vida.</p> <p>d.Mi futuro, metas.</p> | |
| PROCEDIMENTAL 1. Indagación de los términos básicos, vida, vitalidad, valores, principios, autoestima, líder, relación. elementos que permiten describir la calidad de vida, relaciones fundamentales del ser humano. 2.Relación de los efectos negativos que produce la sociedad, cultura de la muerte, las normas de convivencia y de respeto por la vida en el entorno escolar. 3.Invención de cuentos relacionados con la conciencia moral. | PROCEDIMENTAL Explico con bases y propuestas pedagógicas, carteleras, afiches las consecuencias que se presentan por las drogas, alcohol, sustancias psicoactivas, vicios que deterioran la vida. |
| ACTITUDINAL 1.Participación activa y con gusto en las actividades de clase. 2.Demostración de actitudes que favorecen la buena salud, calidad de vida. 3.Cooperación con los compañeros en actividades de clase. | ACTITUDINAL Valoro las campañas y acciones que propone la institución para contra restar los males de una sociedad inmoral. |
| VISION DE LA VIDA | PROPOSITIVO Propongo algunos contextos sociales, políticos y culturales en los cuales se fomente una positiva visión de la vida. |
| RELIGION ONCE | PRIMER SEMESTRE PERIODO |
| TEMAS | LOGROS |

| | |
|---|--|
| <p>CONCEPTUAL</p> <p>1.DIMENSION SOCIAL DEL SER HUMANO</p> <p>a. Las 4 relaciones fundamentales del ser humano .n.</p> <p>b.Dimensión ética de los modelos de sociedad.</p> <p>c.La multidimensionalidad y su relación con las diferentes estructuras religiosas.</p> <p>2.MI ENTORNO Y REALIDAD</p> <p>a.Visión de la realidad.</p> <p>b.Los problemas actuales.</p> <p>c.Los retos y cambios de transformación social.</p> <p>d.La Iglesia como madre y maestra.</p> <p>3. LOS ACUERDOS DE PAZ EN COLOMBIA. Catedra de paz.</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Identifico la dimensión social del ser humano , 4 relaciones fundamentales del ser humano</p> |
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>1.Explicación de los motivos por los cuales en la sociedad actual hay desigualdad e injusticia social. 2.Análisis de algunas situaciones de pobreza, miseria en mi entorno ...</p> <p>3.Elaboración de material relacionado con las realidades actuales y maneras de transformar la realidad.</p> <p>4.Adquisición de conocimientos básicos sobre la realidad a través de documentos de la iglesia y de la vida de Madre Laura.</p> | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Elaboro representaciones gráficas propuestas pedagógicas, exposiciones donde muestro la realidad actual .</p> |
| <p>ACTITUDINAL</p> <p>1.Manifestación de solidaridad y ayuda a las personas más necesitadas de nuestro entorno.</p> <p>2.Valoración de la importancia de la comunidad de amor formada por Jesús.</p> <p>3.Ser sensible frente a las situaciones vividas por la Madre Laura.</p> | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valoro las distintas formas de pactar la paz y asumir la reconciliación.</p> |
| <p>RESPECTO Y SOLIDARIDAD</p> | <p>PROPOSITIVO</p> <p>Manifiesto respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las enseñanzas de la Madre Laura y Jesús.</p> |
| <p>RELIGION ONCE</p> | <p>SEGUNDO SEMESTRE PERIODO</p> |
| <p>TEMAS</p> | <p>LOGROS</p> |
| <p>CONCEPTUAL</p> <p>1.DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.</p> <p>a. Soy un ser elegido para construir la paz, respetando la vida de los que nos rodean.</p> <p>b. La iglesia como comunidad fundada por Jesús.</p> <p>c.Los Sacramentos, signos y símbolos de pertenencia a la iglesia.</p> <p>d.Laura responde heroicamente a la vocación que Dios le da.</p> <p>e.Construyo la paz en el contexto personal, familiar y social.</p> | <p>CONCEPTUAL</p> <p>Identificación de los elementos para construir la paz en todos los ámbitos .</p> <p>Contextualización de la Iglesia como la comunidad que busca la justicia y la paz .</p> |
| <p>2.EL JOVEN DE HOY AGENTE DE TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD.</p> <p>a.Modelos de transformación social, Madre Laura, Madre Teresa de Calcuta, Gandy.</p> | |
| <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>1.Conocimiento de los documentos de la iglesia y su debida aplicación en la realidad actual.</p> <p>2.Adquisición de conocimientos básicos del tema.</p> | <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Realizo propuestas pedagógicas-lúdicas en la clase con mis compañeros para analizar la realidad.</p> |
| <p>ACTITUDINAL</p> <p>1.Adquisición de verdaderas posturas de la cruda realidad y buscar alternativas de solución.</p> | <p>ACTITUDINAL</p> <p>Me abro y solidarizo con los pobres y marginados</p> |

ACCIONES SOLIDARIAS

PROPOSITIVO

Me doy a la tarea de la participación en las acciones solidarias que plantea mi institución.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

12- Bibliografía

- Puebla. Documentos de la III Conferencia del CELAM.
- Santo Domingo. Documentos de la IV Conferencia del CELAM.

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Orientaciones y Contenidos de los Programas de Enseñanza Religiosa y Escolar. Santa fe de Bogotá: 1992.
- COMUNIDAD HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA (SALESIANAS) “OPCION SIGLO XXI” DE 1-11 GRADO. Editorial Susaeta. Medellín, 1996:
 - PRIMER GRADO: ¡Qué dicha Vivir!
 - SEGUNDO GRADO: ... Y si fueras mi Amigo.
 - TERCER GRADO: Aritmo de Fiesta.
 - CUARTO GRADO: Llamados a...
 - QUINTO GRADO: Testimonio: Prueba de fuego. - SEXTO GRADO: Humanidad Que Brilla.
- COMUNIDAD HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA (SALESIANAS) “OPCION SIGLO XXI” Guía para el docente. Editorial Susaeta. Medellín, 1998.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación, Santa fe de Bogotá: 1994.
-